

НАТАЛИЯ СЫЧЁВА



Рабочая тетрадь

для тренировки

ГРАМОТНОСТИ

Пишем без ошибок

Книжка полезная не только
детям, но и родителям,
которые хватаются за голову,
не понимая, чему учат в школе
их детей. Очень удобно, что
сразу и правило объясняется,
и даны упражнения. Можно
использовать и как тетрадь,
и как справочник. Правила
очень просто объяснены.
Тексты хорошо подобраны
по орфографическим правилам,
и родителям не надо самим
что-то выискивать.

Оксана, Псков

Полезная тетрадь, заниматься несложно, времени и правда уходит около 15–20 минут. Кроме упражнений есть еще и правила. Причем объяснены очень понятно, четко, ничего лишнего. Мы сначала читали правило, потом делали упражнение. Не нужно родителю вникать, что и как делать. И результат есть.

Татьяна, Москва

Пишем без ошибок _____

НАТАЛИЯ СЫЧЁВА

3

класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ

ГРАМОТНОСТИ

ПРАЙМ

АСТ
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С95

*Все права защищены. Никакая часть
данной книги не может быть воспроизведена
в какой бы то ни было форме без письменного
разрешения владельцев авторских прав.*

Сычёва, Наталия

С95 Рабочая тетрадь для тренировки грамотности. 3 класс / Наталия
Сычёва. — Москва: АСТ, 2014. — 128 с. — (Пишем без ошибок).

ISBN 978-5-17-086030-2

Очень часто ребенок хорошо помнит правило, но на письме все равно
делает ошибки! Это происходит потому, что правило просто вызубрено,
но навык его применения не сформирован. Рабочая тетрадь поможет в ре-
шении этой проблемы!

Перед вами уникальная разработка преподавателя с многолетним ста-
жем работы с детьми.

В тетради 20 небольших уроков, каждый из которых рассчитан на 15–
20 минут, чтобы ребенок не устал и занимался каждый день с удоволь-
ствием. В урок включены не только упражнения, но и небольшие игры,
основная цель которых — взглянуть на правило по-другому, чтобы луч-
ше запомнить и усвоить его. Занимаясь каждый день по чуть-чуть, ваш
ребенок постепенно будет делать все меньше ошибок, станет чувствовать
себя уверенно на контрольных и проверочных работах и — главное — на-
учится писать без ошибок.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-086030-2

© Сычёва Н., 2014
© ООО «Издательство АСТ», 2014

Содержание

Напутствие от автора	7
Урок 1	
Предложение и текст	10
Урок 2	
Однокоренные слова	14
Урок 3	
Синонимы и антонимы	18
Урок 4	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	22
Урок 5	
Проверяемые согласные в корне слова	26
Урок 6	
Непроизносимые согласные в корне слова	30
Урок 7	
Удвоенные согласные в корне слова	34
Урок 8	
Удвоенные согласные на границе частей слова	38
Урок 9	
Буквы и, у, а после шипящих.....	42
Урок 10	
Правописание мягкого знака. Сочетания -чк-, -чн-	46

Урок 11	
Разделительные мягкий и твёрдый знаки.....	50
Урок 12	
Сложные слова	54
Урок 13	
Правописание предлогов и приставок.....	58
Урок 14	
Правописание приставок, оканчивающихся на з(с) ...	62
Урок 15	
Приставки роз-(рос-) — раз-(рас-)	66
Урок 16	
Правописание -тся и -ться	70
Урок 17	
Правописание не с глаголами	74
Урок 18	
Правописание суффиксов -ик (-ник, -чик) и -ек	78
Урок 19	
Окончания имён прилагательных	82
Урок 20	
Местоимение	86
Контрольный урок.....	90
Ключи	94

Напутствие от автора

Русский уже успел стать «нелюбимым предметом», а тройки и двойки всё чаще появляются вместо четвёрок и пятёрок? Ситуация, знакомая многим и очень понятная. Вашему ребёнку приходится не только писать, что само по себе для него ещё сложно, но и запоминать правила, и главное — учиться видеть сложности в словах, что ещё сложнее. **Невнимательность, неумение видеть «опасное» место в слове — вот основная проблема многих современных школьников.**

Именно сейчас важно не ругать за плохие отметки, а оказать помощь и поддержку. Иначе количество ошибок будет только увеличиваться от класса к классу.

Эта рабочая тетрадь поможет вашему ребёнку понять, повторить, запомнить основные правила и потренироваться применять их на письме. Информация и упражнения в тетради организованы наилучшим образом для того, чтобы ребёнок усваивал всё необходимое максимально эффективно, но не затрачивал на это много времени. Это сделано для того, чтобы

не отбить у него желания учиться, что часто происходит при длительных и монотонных занятиях.

В этой тетради 20 маленьких уроков. Чтобы пройти урок, понадобится не более 20 минут.

В уроке даётся одно правило или понятие и несколько упражнений и игр. Игры очень важны для усвоения правила. Ведь они помогают взглянуть на него под другим углом, настроиться на поиск трудности в слове. Таким образом, занимаясь каждый день по чуть-чуть, уже через несколько недель ваш ребёнок сможет показать хорошие результаты на контрольных и диктантах.

Как заниматься

- ✦ Не больше 20 минут в день.
- ✦ Сначала попросите вставить пропущенные буквы и слова. Ребёнок работает только карандашом.
- ✦ Обязательно попросите ребёнка САМОСТОЯТЕЛЬНО проверить себя по ключам, которые даны в конце книги, поправить свои ошибки.
- ✦ Сотрите карандашные пометки.
- ✦ Попросите выполнить упражнения ещё раз, переписывая весь текст в тетрадь. Лучше сделать это на следующий день. Это даст большой эффект, так как по-настоящему проверит, насколько ребёнок усвоил тему.
- ✦ Выполняйте и те упражнения, которые даются легко, и те, которые вызывают трудности.
- ✦ Даже просто переписывание из книги в тетрадь повышает внимательность, а значит, и грамотность.

Урок 1

Предложение и текст

Предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу. **Около нашего дома растёт большая берёза.** От слова к слову в предложении можно задать вопрос (**растёт (что?) берёза; растёт (где?) около дома; берёза (какая?) большая**).

Предложения, в свою очередь, могут быть связаны между собой по смыслу, тогда они составляют текст. У текста есть заглавие, по которому можно определить, о чём в нём говорится.

Упражнение 1

Раздели текст на предложения, правильно расставив точки. Ты помнишь, что первое слово в предложении всегда начинается с заглавной буквы. Подчеркни те буквы, которые должны быть заглавными.

однажды вечером дедушка принёс нам ёжика он был большой и очень забавный сначала ёж лежал свернувшись клубком и не издавал ни

звукa мамa нaлilа в блюдецe мoлoкa и пoдвинулa eгo звeрькy вcкoрe из-пoд кoлoчeй шубкi пoкaзaлcя чeрный нoc a пoтoм и вcя мoрдoчкa ёжик пoдoбрaлcя к блюдцу и нaчaл быcтрo лaкaть мoлoкo мы cтoяли вoкруг и нaблюдaли зa ним кoгдa ёж нaелcя oн вaжнo пpoшeлcя пo кoмнaтe нa cвoих кoрoтeньких нoжкaх и улeгcя в углy oкoлo пeчки

Упpажнeниe 2

Слoвa в пpeдлoжeнияx пepeпутaлиcь. Рacтaвь их пo мecтaм, чтoбы в пpeдлoжeнияx пoявилcя cмыcл. Зaпиши пoлучившиeся пpeдлoжeния нa cвoбoдных cтpочкaх.

нaрядилa в зимa oдну дeрeвьa кружeвa нoчь
вce Зa бeлe.

ветвях cаду брaтья дубa дoм Лeтoм нa cooрудили бoльшoгo в.

В месяц спортсмены к тренировочном готовились целый лагере соревнованиям.

Черныша на десяти своего Анюта ходить до щенка лапах учит и считать задних.

Упражнение 3

Перед тобой предложения, которые нужно расставить в правильном порядке так, чтобы получился текст. Поставь около каждого из предложений цифру, указывающую на его порядковый номер в тексте.

___ Накануне с вечера Наташа ломала себе голову, что подарят ей завтра папа с мамой, и была очень разочарована, когда, проснувшись, не увидела, как обычно, никакого подарка возле своего изголовья.

___ Но от Наташи не ускользнула лукавая улыбка, мелькнувшая на мамином лице.

___ Настал день Наташиного рождения.

___ Что бы это значило?

___ Родители ласково поздравили её, а о подарке — ни звука.

Упражнение 4

Найди в каждом предложении слово, которое не подходит по смыслу. Зачеркни его, а над ним впиши нужное.

Через несколько секунд фиолетовый огонёк светофора возвестил о том, что пешеходы могут перейти дорогу.

Правила поведения за столом предписывают держать вилку в левой руке, а расчёску — в правой.

Ежедневно делать утреннюю фотографию полезно для здоровья.

Как приятно в свободное время в тишине и покое зашить хорошую книгу!

Баскетболист высоко подпрыгнул и точным броском отправил мяч в сумку соперника.

Урок 2

Однокоренные слова

Однокоренными называют слова, имеющие общий корень. Они могут относиться как к одной, так и к разным частям речи: **чи́стый**, **чи́стить**, **очи́щение** — эти слова входят в группу однокоренных, так как имеют общий корень **чи́ст**.

Упражнение 1

Найди в тексте однокоренные слова. Подчеркни их, выдели корни. Тебе встретится не одна группа однокоренных слов. После выполнения задания сосчитай, сколько групп однокоренных слов ты нашёл. Проверь себя по ключам.

Горбун нагнулся, сорвал два маленьких листочка клевера и сшил башмачки точно по ножке феи. Только она их надела, как сапожник запел свою песенку и фея весело пустилась в пляс.

Всю ночь танцевали фея и башмачник. А когда занялась заря, фея сказала:

— Ох и наплясалась же я! Славно ты меня повеселил. Скажи, что тебе дать за это?

— Дать? — удивился сапожник. — Да мне ничего не надо. А не можешь ли ты у меня взять? Я бы с удовольствием избавился от моего горба.

Упражнение 2

Подбери к приведённым ниже словам однокоренные и вставь их на место пропусков, так чтобы получились словосочетания.

Образец: круг — круглое лицо, кружиться в танце, окружить со всех сторон.

ходить — _____ на месте, осторожный _____, лёгкая _____

золотой — сундук с _____, _____
_____ карета, _____ волосы

радость — _____ вместе с друзьями,
_____ улыбка, _____ маму

глядеть — _____ в щёлочку, _____
_____ сыночек, _____ по сторо-
нам

земля — _____ пещеры, _____
_____ холм, _____ после полёта

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Объясни, какое из каждой четвёрки слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор. Будь внимателен, не забывай о теме урока.

чудеса, чудить, чудовищный, чудный

голосистый, голосовать, голос, голословный

стекло, стекать, стеклянный, остекление

печень, печь, печник, печенье

Упражнение 4

На место пропусков впиши слова, подходящие по смыслу. Для подсказки в скобках около каждого пропуска дано слово, однокоренное тому, которое ты должен подобрать.

Образец: Никто не отозвался на мой зов, и только большой полосатый (полоска) кот лениво посмотрел на меня одним глазом.

По выходным на главной площади первым появлялся продавец _____ (воздух) шаров со своим товаром.

В серединке тюльпана сидела _____ (крошка) девочка.

Все каникулы он только и делал, что _____ (прогулка) с утра до вечера.

Он выглядел бы совсем как мальчишка, если бы не несколько небольших весёлых _____ (морщить) вокруг глаз.

Урок 3

Синонимы и антонимы

Синонимы — это слова, близкие по смыслу. Например: аккуратный, опрятный и чистоплотный.

Антонимы — это слова, противоположные по смыслу. Например: близкий — далёкий, враг — друг.

Упражнение 1

Перед тобой текст, в котором встречаются синонимы и антонимы. Найди их и обведи синонимы красным цветом, а антонимы — зелёным.

А дорога снова бежала в гору. Высоко поднялось и солнце, было почти жарко. По-летнему кричали птицы в кустах. По-летнему стрекотали кузнечики. Знойно и тоже совсем по-летнему жужжал пролетающий низко в небе самолёт.

На склоне пригорка дорога развилкой разбежалась на стороны. Внизу без конца и без края лежали поля. Тускло блестела на солнце вспаханная земля, ярко, зеркально сверкала голубая лента речки Тумахи, а за ней — на том берегу — виднелись постройки.

Упражнение 2

Ты уже знаешь, что синонимы — это слова, сходные по смыслу. Однако далеко не всегда слово в предложении можно заменить синонимом, иногда это приводит к ошибкам. Так случилось с предложениями, которые ты видишь ниже. В них есть слова, которые употреблены неуместно. Ты можешь исправить ситуацию, заменив такие слова правильным синонимом. Просто зачеркни одно слово, а сверху над ним напиши другое.

На этот трудный вопрос ученик дал сияющий ответ.

Чтобы прокормить семью, она вынуждена была соглашаться на самую невоспитанную работу.

Упражнение, заданное на дом, было совсем воздушным.

В минуту расставания моя подруга шепнула мне: «Не грусти! Мы увидимся очень мгновенно!»

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Объясни, какое из каждой четвёрки слов лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор. Будь внимателен, не забывай о теме урока.

прослушать, рассказать, поведать, изложить

грустный, сонный, печальный, унылый

худой, тонкий, тощий, сутулый

интересный, полезный, увлекательный, захватывающий

Упражнение 4

Впиши на место пропусков слова, которые являются антонимами к словам в скобках.

Образец: И вор с ужасом почувствовал, какие сильные (слабые) руки у этого дряхлого на вид старика.

Больше всего он любил скакать на _____
(злом) коне с копьём наперевес навстречу _____
_____ (другу) и скрещивать свой меч
с мечом противника в жаркой схватке.

Девушка наклонилась над рекой и стала пить,
но река была _____ (узкая) и _____
_____ (мелкая), сколько не пила красавица,
воды не убывало.

Известно, что все _____ (мужчины),
даже самые _____ (молодые), любят
_____ (старые) наряды.

Тайком от всех он выкрасил _____
(домашнего) оленя самой _____
(чёрной) краской, какая только _____
(потерялась) в королевстве.

Урок 4

Проверяемые безударные гласные в корне слова

Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно подобрать такое однокоренное слово, в котором этот гласный звук находится под ударением:

укрепить — крѐпкий, тонуть — тóнет, связать —
вяжет

Упражнение 1

В словах упражнения на месте безударной гласной предложено два варианта букв. Подбери проверочные слова, выбери правильный вариант написания гласной, подчеркни нужную букву. Проверочные слова запиши в скобках рядом.

Образец: поч(е/и)нить (о/а)кно (починка, окна).

Б(а/о)льной к(а/о)тёнок (_____);

с(о/а)лёная сл(е/и)за (_____);

пол(е/и)зай на дер(и/е)во (_____
_____); ч(е/и)стога ж(е/и)лица
(_____); ч(е/и)ртить на
л(е/и)сточке (_____);
пом(и/е)няться каранда(о/а)шами (_____
_____).

Упражнение 2

Вставь пропущенные буквы. Рядом в скобках запиши проверочные слова.

Наступила з__ма (_____). Всё шло
св__им (_____) чер__дом (_____).
Днём девочки учились, а по в__ч__рам (_____
_____, _____) готовили уро-
ки в «классной», ч__тали (_____) и
рисовали. Иногда к их ст__лу (_____)
подсаживались и взрослые, начинались беседы,
шутки, споры.

Девочки учились, росли, ссорились и м__ри-
лись (_____), к__тались (_____)

на коньках и на лыжах. Иногда по воскресеньям х__дили (_____) то в музеи, то просто гулять по гор__ду (_____).

(по Е. Верейской)

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Ниже приведены группы из четырёх словосочетаний. В каждом пропущена безударная гласная. В трёх словосочетаниях это одна и та же гласная, в четвёртом — гласная отличается. Вставь пропущенные буквы во всех словах, подчеркни лишнее словосочетание.

Образец: скрепить печатью, гнездо кукушки, посадить дерево, берега реки.

Небесная с__нева, деревенский с__новал, пос__неть от холода, огромный с__няк;

м__сной пирог, бабушкина м__сорубка, красивые м__ста, соседский м__сник;

не имеет зн__чения, н__чевать под открытым небом, н__чной дозор, устроиться на н__члег;

л__теть как птица, сл__таются на свист,
ул__тать вдаль, чугунное л__тьё.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Подбери из списка однокоренных слов то, которое является для выделенного слова проверочным. Подчеркни его. Помни, что здесь главную роль играет ударение.

Образец: цветок — цветник, расцвёт, цветочный, цветение.

М__стерская — подм__стерье, м__стерство,
м__стерить, м__стер;

в__реньё — в__рит, в__рить, пов__р,
пов__рёшка;

т__жёлый — т__желоатлет, ут__желение,
т__жесть;

б__лоснежный — поб__лить, б__лый, б__лиз-
на, б__леет.

Урок 5

Проверяемые согласные в корне слова

Чтобы проверить написание согласного звука в слове, нужно изменить его или подобрать такое родственное слово, чтобы за проверяемым согласным следовал гласный звук:

луг — луга, ложка — ложечка, груз — грузить.

Упражнение 1

Выбери правильный вариант написания согласной. Подчеркни нужную букву. Впиши в скобках проверочное слово.

Образец: синяя кру(ж/ш)ка (кружечка).

горячие пиро(ш/ж)ки (_____)

чистая тетра(д/т)ка (_____)

искусная ре(с/з)ьба (_____)

пшеничная лепё(ж/ш)ка (_____)

горо(д/т)ской (_____) мальчик

золотая ры(п/б)ка (_____)

верный дру(к/г) (_____)

спелый пло(т/д) (_____)

клу(п/б) (_____) знатоков

играть в сне(ш/ж)ки (_____)

маленький кра(п/б) (_____)

Упражнение 2

Вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова с проверяемым согласным в корне. Подчеркни букву, которая нуждается в проверке.

С потолка свисали связки сушёных грибов и пучки душистых трав, а в углу в небольшом бочонке хранилось любимое медвежье лакомство — ароматный липовый _____.

Многое повидал на своём веку старый моряк: и страшный шторм и полный штиль, и суровый север и жаркий _____.

Только Танюшка решила перейти дорогу, как, откуда ни возьмись, прямо перед ней появился чёрно-белый пешеходный _____.

Мальчик хотел спуститься к морю, но _____ был крутой и обрывистый, а внизу громоздились огромные камни.

Когда красавица смеялась, в её ушах весело покачивались длинные золотые _____.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из словосочетаний в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Тонкая берё__ка, длинные завя__ки, крепкая ле__ка, волшебные ска__ки;

свет звёз__, глупый ви__, крепкий лё__, старый кро__;

ядовитый пау__, огромный осьмино__, быстрый
бе__, сто__ сена;

восхо__ солнца, платье в кле__ку, ре__кий эк-
земпляр, га__кий поступок.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы, применяя изученные правила. Проверь себя по ключам.

Скоро начался берёзовый ле__, и теле__ка с котлом выехала на рельсовую развилку. Лёша зат__рмозил. Как переводят на путях стрелки, он видел в кино. Спрыгнул, ухв__тился за рыча__ с фонариком. Рыча__ ок__зался т__жёлый, но всё же Лёша с ним справился. Рельсы щёлкнули и переключились на другой путь.

Лёша дал теле__ке задний хо__, и она поехала теперь по левой колее.

(по В. Крапивину)

Урок 6

Непроизносимые согласные в корне слова

Чтобы проверить, есть ли в корне слова непроизносимый согласный и какой именно, следует подобрать однокоренное слово так, чтобы все звуки корня были ясно слышны, например, чтобы после согласного следовал гласный:

устный — уста, поздний — опоздать, сердце — сердечный

но: участвовать — участие, ужасный — ужас, опасный — опасен, искусный — искусен, интересный — интересен.

Запомнить это правило тебе поможет вот такой забавный стишок:

И ужасно, и опасно
Букву «т» писать напрасно,
Но чудесно и прелестно
Букву «т» писать уместно!

Запомни! блеснуть, но блестять;
чувствовать, лестница

Упражнение 1

Упражнение наоборот. Запиши слова на изучаемое правило, которые можно проверить с помощью слов, данных ниже.

Образец: прелестен — прелестный.

Солнышко — _____, сердечко — _____,
уста — _____,
известен — _____, интересен — _____,
опоздать — _____,
место — _____, честь — _____.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с непроизносимой согласной. Слова для вставки даны в списке слов для справок после упражнения.

Новый год — любимый _____ детей и взрослых.

На нашем представлении вас ждут удивительные фокусы и _____ превращения.

Злобное рычание пса _____ испугало Алёшу, он попятился к стене и замер.

Завтра я не пойду в школу, так как буду _____ в районных соревнованиях по баскетболу.

При умножении получается произведение, а при делении — _____.

Слова для вставки в предложения:

ужас__но, праз__ник, час__ное, чудес__ные,
уча__ствовать

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из словосочетаний в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Опас__ный поворот, искус__ная работа,
грус__ный рассказ, вкус__ная булочка;

парадная лес__ница, совес__ливый работник,
извес__ный актёр, яс__ное небо;

трос__никовый сахар, прес__ная вода,
окрес__ные луга, чес__ное слово;

блес__нуть на солнце, тонко чу__ствовать, ра-
дос__ный возглас, пос__ный обед.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы,
в скобках впиши проверочные слова.

Ещё одну верёвочку Маша к ручке двери на
скла__ (_____) прив__зала (_____
Дверь скр__пела (_____) ужас__но (____
____), будто асфальтовый каток по ст__клу
(_____) буксовал. Таким образом Маша
звуковое сопровождение приготовила.

А чтобы дов__ршить (_____) спек-
такль, наша ученица научилась крышку погреба
н__гой (_____) толкать. Погре__ (_____
____) своей крышкой не хуже пушки грохал.

(по Э. Успенскому)

Урок 7

Удвоенные согласные в корне слова

В русском языке встречаются слова с удвоенными согласными: **сумма**, **терр**аса, **класс**. Такие слова называются словарными. Их правописание нужно запомнить.

Упражнение 1

Рядом с приведёнными ниже словосочетаниями напиши синонимы с удвоенной согласной. Воспользуйся словами для справок.

вид наземного транспорта — _____

вид спорта, может быть большим и настольным — _____

пункт оплаты покупок в магазине — _____

вирусное заболевание — _____

архитектурный элемент в виде столба — _____

Слова для справок:

колонна, теннис, троллейбус, касса, грипп.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с удвоенной гласной в корне.

Вася так продрог, что, вернувшись домой, долго отогревался, лёжа в горячей _____.

Наташа носит свои вещи так _____, что они долго выглядят как новые.

Когда старики уже отчаялись получить весточку от сына, почтальон принёс короткую _____.

Моя сестрёнка ходит в младшую _____ детского сада.

На пасеке воздух наполнен сладким ароматом свежего мёда и монотонным _____ пчёл.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Найди лишнее словосочетание, в случае затруднения обратиться к орфографическому словарю. Проверь себя по ключам.

Па___ажир автобуса, объявить по___адку, глубокий ба___ейн, холодный компре___;

драгоценный мета___, выиграть ми___ион, создать и___юзию, прекрасная ба___ерина;

хороший а___етит, прославленный хо___еист, забывчивый профе___ор, старый а___адемик;

картинная га___ерея, приехать в су___оту, большая те___итория, обозначить су___икс.

Упражнение 4

Зачеркни неправильный вариант написания, проверь себя по ключам.

Образец: Ле(и)сная фея подѳ(а)рила мальчику волшебный кристал(лл).

Позд()ним вече(и)ром вся се(и)мья собралась за ста(о)лом.

Я выбе(и)жал на лест()ницу, но мой друг(к) уже ушёл.

Света га(о)рдится тем, что жи(е)вёт в Рос(сс)ии.

Песня сола(о)вья разле(и)вается в ни(е)бест()ной си(е)неве.

Кирил(лл)у поко(а)залось, что мешок с а(о)во-щами весит не несколько килограм(мм)ов, а целую тон(нн)у.

Урок 8

Удвоенные согласные на границе частей слова

Часто удвоенные согласные пишутся там, где встречаются две части слова с одинаковой согласной. Например, в слове лимонный это происходит на границе корня и суффикса: лимон + н + ый. А в слове рассказывать — на границе приставки и корня: рас + сказ + ыва + ть. В таких случаях одна из удвоенных согласных принадлежит одной части слова, а вторая — другой.

Упражнение 1

На место пропусков в предложения нужно вставить слова с удвоенными согласными на границе частей слова. Их нужно образовать от слов, указанных в скобках, и предложенных суффиксов или приставок.

Образец: Через месяц после (бес + след) бесследного исчезновения шхуны в порту нашли судовой журнал.

Чтобы проникнуть в банк, преступник заранее
(под + делать) _____ ключ.

В трудные времена каждый человек нуждается
в (под + держать) _____ близ-
ких людей.

Я не люблю кашу, особенно (манка + н) _____
_____.

Правитель этой страны был таким жестоким,
что люди считали его (бес + сердце) _____
_____.

Поросята не думали о грядущей зиме и целы-
ми днями (без + забота) _____
веселились.

Упражнение 2

Найди в предложениях слова с удвоенными
согласными на границе частей слова, обве-
ди такие согласные красным карандашом.
А удвоенные согласные в корне слова обве-
ди синим карандашом.

Рядом со старушкой шёл высокий юноша и ак-
куратно поддерживал её под локоть.

Витя вёл себя как ни в чём не бывало: беззаботно болтал и ел с большим аппетитом.

Наталья Ивановна убирала очень тщательно: она всё вымыла, выскребла, расставила по местам и даже попыталась оттереть ржавые пятна со старинных металлических украшений.

Мальчикам пришлось ждать долго, но однажды прекрасным весенним днём эффект был достигнут: кристалл увеличился почти вдвое.

Кондуктор пытался утихомирить раззадорившего пассажира, но тот никак не хотел угомониться.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Подчеркни лишнее словосочетание, объясни свой выбор.

Исчезнуть бесследно, дружный класс, отпраздновать воссоединение, бессознательно обидеть;

оттащить силой, поддать ногой, долгожданное письмо, белоснежная ванна;

большой коллектив, бездонный колодец, рассыпать сахар, разохшееся крыльцо;

прочитать введение, поддержать товарища, беззастенчиво врать, громко жужжать.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Будь внимателен, помни об изученных правилах.

Но не успел он об этом подумать, как услышал за св__ей сп__ной стук в око__ое ст__кло. Мальчик не сразу обернулся. Только тогда, когда стук повт__рился, он осторожно пов__рнул гол__ву. Чес__но г__в__ря, он подумал, что это постучал клювом знакомый голу__ь, которого он иногда к__рмил хлебными кро__ками. Но каково же было его уд__вление, когда он увидел за __кном не голубя, а настоящего Бумажного Змея.

(по С. Михалкову)

Урок 9

Буквы *и, у, а* после шипящих

жи-ши всегда пиши с **и**:

шишка, жизнь, жираф;

чу-щу всегда пиши с **у**:

чувство, чулан, чулок;

ча-ща всегда пиши с **а**:

чаща, щавель.

Исключения: брошюра, жюри, парашют.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

Ветер поднял больш__е волны, рыбацкие лодки
бились о старый прич__л.

Володя возвращ__лся домой за билетами и
поэтому пропустил нач__ло спектакля.

Всё время, пока мальчик прятался в ч__лане, ему ч__дились разные шорохи и скрипы, он боялся и дрожал с ног до головы.

Несколько дней путешественники отч__янно боролись за ж__знь в тяжёлых условиях.

Прыжки в параш__том только кажутся интересным развлечением, на самом деле это опасный спорт.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с орфограммой «жи-ши, чу-щу, ча-ща».

Директор внимательно прочёл заявление, расписался на нём и поставил в углу большую круглую _____.

Друзья любили вечерами подолгу сидеть на кухне, болтать обо всём на свете и пить горячий _____.

Мама долго отмывала в ванне перемазанного с ног до головы малыша и, несмотря на протесты, тёрла его жёсткой _____.

Был сильный мороз, но Катюша бежала быстро и не _____ холода.

Работы участников конкурса оценивало строгое _____.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы, помня об изученной сегодня орфограмме. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Ж__ву в России, ж__знь на Марсе, ж__тель деревни, прож__вать мясо;

разж__реть за зиму, пятнистый ж__раф, рыбий ж__р, ж__рный кусок;

ш__лестеть листьями, сш__ть своими руками,
потерять ш__ло, заш__вать дырку;

ч__йная церемония, фарфоровый ч__йник, бе-
лая ч__йка, зелёный ч__й.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания.
Неправильный вычеркни.

В одном маленьком гор(о/а)де ж(ы/и)л
печ(а/я)льный мальчик. Он никогда не улы-
бался, не см(и/е)ялся, не х(а/о)х(а/о)тал. Ни-
кто и никогда не видел его радос(т/_)ным.
Ж(ы/и)тели г(о/а)р(о/а)дка от этого очень
огорч(я/а)лись. Они старались сделать для
мальчика что-нибудь приятное: д(о/а)рили по-
дарки, ра(с/сс)казывали в(и/е)сёлые истории,
шутили — но всё было бесп(а/о)лезно, мальчик
ост(а/о)вался грус(т/_)ным. Исправить ситуацию
могло только ч(ю/у)до.

Урок 10

Правописание мягкого знака. Сочетания **-чк-**, **-чн-**

Мягкий знак обозначает мягкость согласных на конце слова и в середине слова перед твёрдым согласным: пять, мыльница, письмо, тетрадь.

Однако **ь** никогда не пишется в сочетаниях букв: **чк** — дочка, **чн** — дачник, **нч** — венчать, **нщ** — каменщик, **рщ** — спорщик, **щн** — помощница, **ст** — хвостик, **чт** — мачта, **нт** — бантик.

Упражнение 1

Вставь на место пропусков буквосочетания, указанные в начале каждой строчки. Не забудь, что они пишутся **без** мягкого знака! Обведи эти сочетания букв красным карандашом.

чк — быстрая ласто___а, бабушкины о___и,
младшая вну___а, последняя стро___а,
заклучить в кавы___и;

- нч** — сладкий по___ик, лёгкий вола___ик,
го___ая собака, уто___ённая барышня;
- чн** — сро___о сообщил, обы___ая девочка,
ве___ые истины, то___ые вычисления;
- нщ** — го___ик-победитель, хитрый обма___ик;
- щн** — мо___ый взрыв, ово___ой суп;
- рщ** — старый фона___ик, сбо___ик налогов;
- ст** — мягкий ла___ик, пла___иковая линейка;
- чт** — единственная ме___а, по___енный
господин;
- нт** — поросёнок Фу___ик, розовый ба___ик.

Упражнение 2

Прочти предложения. В выделенных словах, если нужно, вставь на место пропуска мягкий знак. Будь внимателен: слова могут казаться одинаковыми, но отличаться по смыслу. Различие в значении поможет тебе выполнить задание.

Высоко на берёзе сидела нахохлившаяся **гал__ка**. Волна с шелестом набегала на пёструю крупную **гал__ку**.

По субботам дядюшка жарко топил **бан__ку**.
Мама поставила на стол **бан__ку** с солёными
огурцами.

По полю медленно двигались навстречу нам
два вражеских **тан__ка**. Обо всём, что произо-
шло, нам рассказала соседская девчонка по
имени **Тан__ка**.

Упражнение 3

Вставь на место пропусков подходящие по
смыслу слова, образуй их от слов, указан-
ных в скобках.

Образец: Чтобы заработать немного денег, Гла-
ше приходилось (няня) нянчить соседских детей.

Прежде чем приступить к новой работе, надо
(точно) _____ все детали.

У нас дома жил бельчонок, он был совсем
(рука) _____.

Толстяк ел быстро и жадно: суп, жаркое и пи-
рог исчезли мгновенно, а килограмм вишни он
проглотил вместе с (кость) _____.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по ключам.

Но тут как раз постуч__ли в дверь__.

— Кто стучит? — спокойным гол__сом
спр__сил Наф-Наф.

— Открывай без разг__воров! — раздался гру-
бый гол__с волка.

— Как бы не так! И не подумаю! — твёрдо от-
ветил Наф-Наф.

— Ах так! Ну д__рж__тесь! Тепер__ я съем
всех тр__их!

Но Наф-Наф знал, что ему и братьям нечего
б__яться в проч__ном каме___ом доме. Тогда
волк вт__нул в себя побольше воздуха и дунул,
как только мо__! Но сколько бы он ни дул,
ни один даже самый мален__кий камен__ не
сдвинулся с места. Дом ст__ял как крепост__.
Тогда волк стал тр__сти дверь__. Но дверь__ то-
же не по___авалась.

(по С. Михалкову)

Урок 11

Разделительные мягкий и твёрдый знаки

Сегодня мы поговорим об особенных буквах, которые нужны для разделения звуков в слове. Они так и называются — «разделительные знаки». Их два — твёрдый и мягкий. И употребляются они в разных случаях.

Мягкий знак пишется **в корне** слова, после согласных перед гласными **е, ё, ю, я, и**, если на месте этих гласных мы слышим два звука: коль[йэ], бель[йо], пь[йу]т, семь[йа], уль[йи]; если звук один — разделительного знака нет: поле, полёт, болят и т.п.

Твёрдый знак пишется **только после приставки**, перед гласными **е, ё, ю, я**: подъезд, съёмка, предъявить.

Упражнение 1

Какой разделительный знак нужно поставить на место пропуска **ь** или **ъ**?

Сер__ёзная ошибка, об__единить усилия,
об__явить новость, вз__ерошенные вороб__и,

под__ехать к крыл__цу, с__едобный гриб,
в__ются локоны, необ__ятные просторы, про-
летать над степ__ю, около руч__я, затиш__е,
солов__иная песня, взрослые сынов__я,
с__ёжились от холода.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.

Воспользуйся словами для справок.

После петушиной драки в воздухе еще долго кружились пёстрые _____.

Вороной конь легко перепрыгнул через _____ и понёсся дальше.

В специальных очках изображение на экране кажется выпуклым, _____.

Наша _____ большая: две бабушки, два дедушки, трое детей и пятеро внуков.

Прежде чем отправляться на охоту, дядя Володя тщательно почистил своё любимое _____
_____.

Слова для справок: семья, барьер, перья, объёмным, ружьё.

Упражнение 3

Игра «Третий лишний». Вставь пропущенные буквы, определи, какое из словосочетаний в каждой тройке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Сер__ёзный разговор, уехать ноч__ю, большой об__ём;

трудолюбивые мурав__и, ранний под__ём, доб__ются успеха;

с__езд директоров, жёлтые лист__я, стирать бел__ё;

обратиться за помощ__ю, птич__и трели, пред__явить документы.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Зачеркни неправильные буквы.

«Наш(и/ы) воз(в/_)ращ(а/я)ются, — подумал с тоской Старший. — Ах, если бы всё передвинулось на два ч(а/е)са наза(т/д)! Я не выгнал бы мла(т/д)шего брата во двор. И теперь мы ст(а/о)яли бы рядом и радовались».

А бубен(ь/_)чики звенели всё ближе и ближе; вот стало слышно, как фыркает лоша(д/т)ь, вот заскр(е/и)пели полоз(ь/ъ)я, и сани в(ь/ъ)ехали во двор. И отец выскочил из саней. Его чёрная б(а/о)р(о/а)да на морозе покрылась инеем и теперь была совсем белая.

Всле(т/д) за отцом из саней вышла мать с б(о/а)льшой корзинкой в руке. И отец и мать были вес(и/е)лы, — они не знали, что дома случилось такое несч(а/я)ст(ь/ъ)е.

(по Е. Шварцу)

Урок 12

Сложные слова

В русском языке есть слова, в которых не один, а два корня. Такие слова называются сложными. Например, в основе слова **сне́гопа́д** — корни **сне́г** и **па́д**. Такой способ образования слов позволяет объединить два значения в одном слове: снег, который падает.

Корни в сложных словах соединяются между собой соединительными гласными **о** или **е**. После твёрдой согласной пишется **о**, после мягкой — **е**: пароход, солнцепёк.

Упражнение 1

Вставь нужные буквы на место пропусков.

бывалый скал__лаз

забавный везд__ход

мощный пыл__сос

неисправный вод__провод
побед__носный марш
пул__непробиваемое стекло
солнц__защитные очки
обильный снег__пад
пожар__опасный предмет
широк__плечий парень
машин__строительный завод

Упражнение 2

«Реши примеры»: составь из предложенных пар слов новые сложные слова при помощи соединительных гласных **о** и **е**.

Образец: земля + мерить = землемер.

овощ + хранить = _____

овца + водить = _____

птица + ловить = _____

старший + класс = _____

море + плавать = _____

мышь + ловить = _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх словосочетаний является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

Устроить сам__проверку, желез__бетонные конструкции, свеж__срезанная зелень, вечн__зелёные растения;

осенний лист__пад, мал__подвижный ребёнок, близлежащий лес__парк, современная птиц__фабрика;

бел__крылый аист, жить за кос__гором, страшное земл__трясение, герой-орден__носец;

душ__раздирающий крик, жив__трепещущая тема, отважный пут__шественник, запасной огн__тушитель.

Упражнение 4

Вставь, там где нужно, пропущенные буквы. Обоснуй свой выбор.

У моей мамы — она была прач__ка — не было дене__, чтобы пл__тить за моё учение. Ребята др__знили меня, а я, чтобы сп__стись, ра__казывал им ска__ки. И если хороший человек в моей ска__ке попадал в б__ду, ребята кричали: «Спаси его сейчас же, длинн__ногий, а то мы тебя поб__ём». И я сп__сал его. Ах, если бы я мог так же ле__ко спасти Кея и Герду!

Давайте послушаем, не заскр__пят ли ступен__ки наконец. Слышите? Кто-то идёт и ступен__ки п__ют под н__гами. Это идут хорошие люди, потому что под н__гами пл__хих людей ступен__ки ворч__т, как собаки. А сейчас они поскрипывают, как скрипоч__ки. Пришли!

(по Е. Шварцу)

Урок 13

Правописание предлогов и приставок

Нужно уметь различать предлоги и приставки. Между предлогом и словом, к которому он относится, можно вставить другое слово. Предлоги со словами пишутся раздельно. Приставка всегда пишется слитно, её нельзя отделить от слова, к которому она относится, при помощи другого слова:

под кроватью (под большой кроватью), но **под**дельный; **в** небе (в синем небе), но **в**ставить; **с** другом (с лучшим другом), но **с**валился.

Упражнение 1

Определи, где в данных примерах предлоги, а где приставки, где написание слитное, а где раздельное. Приставки соедини со словами и выдели знаком, обозначающим приставку. Подчеркни пробелы между предлогами и словами.

Образец: прятаться **в**_доме, **в**_клеить **в**_альбом.

до бежать **до** финиша

на крошить **на** тарелку

по бежал **по** улице

под дать в игре, спрятать **под** кроватью

со рвать **со** стены

на писать **на** бумаге

на деть **на** ноги

по стелить **по** кривало

с прыгнуть **с** крыльца

Упражнение 2

Впиши в скобках между предлогами и другими частями речи подходящие по смыслу слова. Выдели приставки, созвучные предлогам.

Шёл он день, шёл два и дошёл до (_____
_____) моря. И видит — стоит у (_____
_____) берега большой красивый корабль.

Стали ребята дёргать кота за (_____
_____) хвост, а кот вырвался и прыг на (_____
_____) комод, оттуда — на (_____
_____) шкаф.

Много лет назад в (_____) доме жили два человека: двери запирали на (_____) замок, никого на (_____) порог не пускали, а сами никогда даже в (_____) сад не выходили.

Вот старик с (_____) портфелем, наверное, учитель; вот человек с (_____) ведром — это маляр, вот тётенька с (_____) метлой, скорее всего, она дворник.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Заблудиться **в(?)**лесу, **в(?)**лететь на крыльях, увидеть **в(?)**кино, неуверенность **в(?)**голосе;

управлять **по(?)**лётom, **по(?)**катиться быстрее, пройтись **по(?)**комнате, **по(?)**мешать ложкой;

вспомнить **про(?)**тайник, **про(?)**катиться на велосипеде, **про(?)**хладный напиток, **про(?)**бежать мимо;

на(?)крыть рукой, на(?)лить доверху, на(?)стро-
ить гитару, на(?)крыше дома.

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или о раздельном написании идёт речь. Объясни свой выбор.

Утром мы с(?)ребятами отправились на(?)ры-
балку. Со__нце уже осв__тило дальний лес
и реч__ку с ни__кими б__р__гами. С лу-
гов ветер до(?)носил сла__кий запах цв__тов
и жу__ание пчёл. Они сп__шили со(?)брать
м__довый урожай.

На(?)б__регу рыбаки раскинули св__и удоч__ки
и ждали хорошего улова. К(?)обеду в(?)моём
в__дёрке пл__скалась рыба.

Сле__ка по(?)веяло сырост__ю. Ст__нови-
лось всё т__мнее. За(?)молкли птицы. Хлынул
про(?)л__вной дож__ь. Мы по(?)б__жали
д__мой, но вым__кли до(?)нитки.

Урок 14

Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)

В приставках, оканчивающихся на **з(с)**, перед гласными и звонкими согласными пишется **з**, перед глухими согласными — **с**:

изгиб — источник; бездомный — беспокойный;
расположиться — развалиться; возложить —
воспеть.

Однако приставка **с-** пишется одинаково как перед глухими, так и перед звонкими согласными:

стереть — сделать.

Запомни: в словах **здание, здесь, здоровье** всегда пишется **з**, так как в данных словах это не приставка, а часть корня.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы, выдели приставки. Обведи глухие согласные после приставки зелёным цветом, а звонкие — красным.

Подсказка: для того, чтобы определить, какую букву написать на конце приставки, сначала определи, какой звук обозначает следующая за при-

ставкой буква — глухой или звонкий. Если глухой (п, т, ф, с, ш, к, х, ц, ч, щ) — на конце приставки пиши «с», если звонкий — на конце приставки пиши «з».

Бе__совестный обманщик, двигаться бе__звучно, ра__статься с друзьями, ра__говаривать спокойно, __делать наспех, ра__биться на части, ра__строиться из-за поражения, во__петь в стихах, во__ложить венки, исчезнуть бе__следно, бе__гранично щедрый.

Упражнение 2

Подбери к данным выражениям синонимы с приставками на з/с. Обозначь приставки.

Образец:

Не имеющий видимых краёв — бескрайний.

Не имеющий жалости, жестокий — _____

Тот, кто не может без посторонней помощи справиться с трудностями, — _____

Лишённый порядка — _____

Не испытывающий страха, смелый — _____

Не приносящий пользы — _____

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Помня об изучаемом правиле, определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Обозначь орфограммы. Объясни свой выбор.

Бе__жизненно повис, ужасный бе__порядок, поступить бе__сознательно, бе__честный поступок;

во__создать события, приятное во__помянуть, розовый ра__свет, полный ра__гром;

бе__сильно заплакал, и__чезла навсегда, скорая ра__вязка, ра__ширить тропинку;

в__карабкаться на дерево, ярко в__пыхнуть, и__нурённый работой, ра__седлать коня.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни. Там, где стоит знак вопроса, надо определить, о слитном или раздельном написании идёт речь.

Я не выдержал и ск(о/а)зал тёте Кате:

— Дайте мне, пожалуйста, тоже сардельку, поск(а/о)рее!

И тётя Катя сразу прот(е/я)нула мне мисоч(ь/_)ку. И я очень тор(а/о)пился, чтобы Мишка без меня не успел с(ь/ъ)есть св(о/а)ю сардельку, мне одному было бы не так вкусно(т/_)но. И я стал гры(с/з)ть её, и из неё брызгал г(о/а)рячий п(о/а)хучий сок.

А потом я ра(с/з)ск(о/а)зал Мишке, что мы будем сатирики, и он согл(о/а)сился, и мы еле дос(е/и)дели до(?)конца уроков, а потом поб(и/е)жали в(?)малый зал на(?)репетицию.

(по В. Драгунскому)

Урок 15

Приставки *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*)

В приставках **роз-** (**рос-**) — **раз-** (**рас-**) под ударением пишется **о**, в безударном положении — **а**:

розыск — разыскать; россыпь — рассыпать;
роспись — расписка.

Упражнение 1

Проставь ударения, вставь пропущенные буквы, выдели приставки.

Шестиклассники решили р__зыграть приятеля,
р__зыгрыш удался.

Добычу атаман ра__делил поровну и р__здал
разбойникам, а те ра__тащили р__зданное по
домам.

Андреиха р__сказывала по углам множество сплетен, но, к счастью, не все верили её р__сказням.

Директор велел р__спустить учеников по домам из-за эпидемии, но далеко не все родители были довольны этим р__спуском.

Барин сидел р__звалившись, подставив лицо ветру, р__звальни резво катили его по укатанному снегу.

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с приставками **раз-(рас-)**. Образуй их от слов, приведённых в словах для справок.

Орех был большим и очень твёрдым, и ни кому из нас так и не удалось его _____.

Повтори ещё раз то, что ты только что сказал, потому что бабушка не _____.

Никто во дворе не хотел играть с Максимкой, потому что он _____ все замки, которые дети строили из песка.

Гордая царица объявила, что выйдет замуж только за того, кто сумеет _____ три сложные загадки.

Вера _____ кусочек булки и высыпала крошки в птичью кормушку.

Слова для справок: гадать, колоть, крошить, слышать, рушить.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из слов в каждой четвёрке лишнее, подчеркни его. Объясни свой выбор.

Р__сказывать сказки, р__сковырять ранку, р__ссыпь звёзд, р__згромить врага;

р__сцеловать при встрече, объявить в р__зыск, р__згрести завалы, р__збавить водой;

небрежный р__счерк, последняя р__списка, отправить в р__звездку, сделать р__зметку;

р__збить вазу, р__здавить случайно, р__змах-
нуться посильнее, р__спись по дереву.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы. Там, где ты видишь знак вопроса в скобках, нужно определить, о слитном или раздельном написании идёт речь.

Утром они собрали Мигунов и с__рдеч__но
р__спрощ__лись с ними.

Из т__лпы вышли три сед__бородых ст__рика,
обратились к Железному Дров__секу и
поч__тительно пр__сили его стать пр__ви-
телем их стр__ны. Мигунам ужас__но нра-
вился осл__пительно блестящий Железный
Дров__сек, его стройная осанка, когда он
ш__л с з__л__тым топ__ром на(?)пл__че.

— Ост__вайтесь с нами! — попр__сили его
Мигуны.— Мы так бе__помощ__ны и ро__ки.
Нам нужен государь, который мог бы защитить
нас от(?)вр__гов.

(по А. Волкову)

Урок 16

Правописание -тся и -ться

В начальной форме глагола (отвечает на вопросы что делать? что сделать?) пишется **-ться**:

что делать? — гордиться, казаться.

Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают?, пишется **-тся**:

он (что делает?) гордится, кажется.

Упражнение 1

Вставь там, где нужно, на место пропусков мягкий знак. Будь внимателен, задай к глаголам правильный вопрос, запиши заданный вопрос в скобках:

Катя плохо (_____) учит__ся, а ведь могла бы (_____) учит__ся хорошо.
Стоит и (_____) улыбает__ся, хотя (_____) улыбат__ся вроде нечему.

На углу нашей улицы (_____) строит__ся новый дом, интересно, долго ли он ещё будет (_____) строит__ся.

«Перестань (_____) кружит__ся! — строго сказала бабушка внучке. — А то и у меня скоро голова (_____) закружит__ся».

Михаил послезавтра (_____) женит__ся, а его родные считают, что ему ещё рано (_____) женит__ся.

Упражнение 2

Вставь, где нужно, мягкий знак. В скобках запиши вопросы к глаголам.

Образец: Кто умеет (что делать?) веселиться, того горе (что делает?) боиться.

Правдой мир (_____) держит__ся.

Нечем (_____) хвалит__ся, если из рук всё (_____) валит__ся.

Станешь (_____) ленит__ся — будешь в хвосте (_____) волочит__ся.

Хорошо (_____) трудит__ся — хлеб
(_____) уродит__ся.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». На этот раз в упражнении будут даны не словосочетания, а короткие тексты их четырёх предложений. Вставь, где нужно, пропущенный мягкий знак. Определи, какое из предложений в каждом тексте является лишним (по форме глагола). Подчеркни его.

1. Ошибает__ся тот, кто думает, что быть актёром легко. Этот труд может только показат__ся лёгким. На самом деле актёрам приходит__ся много работать. Они устают и нуждаются__ся в отдыхе так же, как и представители других профессий.

2. На земле ещё лежит снег, а в воздухе уже чувствует__ся весна. Солнце по-особому искрит__ся. Птицы взволнованно пересвистывают__ся. И вот-вот из-под снега начнут пробиват__ся первые весенние цветы.

3. Хорошо учит__ся может каждый. Нужно не ленил__ся, старат__ся изо всех сил. Очень важно добит__ся уверенности в собственных возможностях. И тогда всё обязательно получит__ся!

Упражнение 4

Вставь там, где нужно, пропущенные буквы.

Сумерки __густились настолько, что, кроме тёмных силуэтов д__мов, ра__гл__деть что-либо на ра__стоянии было почти невозможно. Про(?)шумел в(?)лист__ях свежий в__терок, пронёсся и затих.

Первые капли д__ждя, ре__кие и т__жёлые, как гор__шины, за(?)стуч__ли по крышам. Молния огненным зигзагом сверкнула невдалеке, и гр__за нач__лась. Молнии на(?)мгновение озаряли окрес__ность, и снова всё по(?)гружалось во мрак, и гром внуш__тельно встряхивал землю.

Урок 17

Правописание *не* с глаголами

Частица **не** пишется с глаголами **раздельно**:

не_гулял, не_хочу, не_заметили.

Не пишется с глаголами **слитно** только в тех случаях, когда глаголы без **не** не употребляются:

негодовать, ненавидеть, недоумевать.

Упражнение 1

Слитно или раздельно? Там, где нужно, соедини частицу **не** с глаголом.

не...хочет гулять

не...навидит умываться

не...пойдёт в гости

бабушка не...доумевает

не...боится опасности

никого не...любит

ни о чём не...жалеет

ему не...здоровится

учитель не...годует

не...умеет плавать

ему не...сдобровать

Упражнение 2

Слитно или раздельно? Там, где нужно, соедини частицу **не** с глаголом.

Не...бойся! Если ты не...поверишь в себя, тебе никогда не...одолеть дракона. А если ты не...победишь, то принцесса не...станет твоей не...вестой. Она не...жно любит тебя, но её отец, король, хочет убедиться в том, что ты не...струсишь в минуту опасности. Но будь осторожен, не...делай резких движений! Дракон очень опасен и не...навидит людей.

Упражнение 3

Определи, слитно или раздельно пишется **не** со словами. Там, где написание слитное, — соедини слова с **не**, где раздельное — подчеркни пробел между ними.

Не...спорь понапрасну, ты не...был там и не...видел, как всё произошло.

Я не...могу играть в эту игру, потому что не...знаю правил.

Он не...навидит свою травму, потому что из-за неё ему уже никогда не...стать чемпионом.

Ты не...хочешь признать свою ошибку, а между тем ты не...справился с заданием, которое было тебе по силам.

Старик яростно не...годовал из-за того, что ученик не...выполнил своего обещания и покинул его.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни. Там, где стоят знаки вопроса, определи, о слитном или раздельном написании идёт речь.

Ст(а/о)рушка ра(з/с)целовала ст(о/а)рич(ь/_)ка.
Они см(а/о)трели дру(к/г) на друга и горько плакали.

Я взял у ст(о/а)рушки задач(ю/у) и х(о/а)тел её перереш(и/ы)ть. Но она только взд(а/о)хнула и пок(о/а)ч(а/я)ла г(а/о)л(а/о)вой.

Она ск(о/а)зала, что эту задач(у/ю) должен реш(и/ы)ть только Виктор Перестукин. Пришлось сознат(ь/_)ся, что это я. Лучше бы я этого не(?)делал!..

Чтобы не(?)мешали, я зале(с/з) на(?)дер(и/е)во и стал там решать. Задач(ь/_)ка была пуст(и/я)-ковая, не то что про гон(ь/_)щика.

(по Л. Гераскиной)

Урок 18

Правописание суффиксов -ик (-ник, -чик) и -ек

Суффикс **-ек** пишется в тех словах, в которых при изменении слова гласный **е** выпадает:

(сыночек — сыночка, цветочек — цветочка).

Суффикс **-ик** (**-ник**, **-чик**) пишется в тех словах, которые, изменяясь, сохраняют **и**:

ключик — ключика, кузнечик — кузнечика.

Упражнение 1

Е или **и**? Зачеркни ненужную гласную:

милый дружоч(е/и)к

желторотый птенч(е/и)к

лакомый кусоч(е/и)к

ненаглядный сыноч(е/и)к

зелёный кузнеч(е/и)к

звонкий колокольч(е/и)к

маленький свёрточ(е/и)к
серебряный бубенч(е/и)к
хмурый извозч(е/и)к
аленький цветоч(е/и)к
крошечный шалаш(е/и)к
кружевной платоч(е/и)к

Упражнение 2

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова на изучаемое правило. Воспользуйся словами для справок.

Петька сидел на скамейке и с наслаждением уплетал большой сладкий _____.

Сегодня вам понадобятся следующие предметы: линейка, карандаш и _____ в клетку.

Но вот небо стало светлеть, и из-за горизонта выглянул первый солнечный _____.

Котёнок был маленький, белый и очень пушистый, он походил на снежный _____, поэтому мы называли его Снежком.

Принцесса уколола _____ веретеном
и уснула крепким сном.

Слова для справок:

луч __к, листоч __к, пальч __к, понч __к, комоч __к.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Вставь пропущенные буквы. Определи, какое из четырёх словосочетаний является лишним, подчеркни его. Обоснуй свой выбор.

Неглубокий овраж__к, весёлый человек__к,
бархатный кошелёч__к, волнистый попугайч__к;

красненький трамвайч__к, бумажный стаканч__к,
хороший денёч__к, аккуратный газонч__к;

солёный сухар__к, тлеющий уголёч__к, свернуть кулёч__к,
берёзовый венич__к;

овчинный тулупч__к, небольшой балконч__к,
нарядный костюмч__к, нетвёрдый шажоч__к.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы.

И Суок с__ела кусоч__к. Потом ещё один, и ещё. И вдруг она увидела, что слуга смотрит на неё с уж__сом.

У слуги был ш__роко ра__крыт рот. Ему никогда не(?)случ__лось видеть, чтобы куклы ели.

Суок испугалась и ур__нила трет__е пирожное, самое ра__сыпч__тое. Слуга протёр глаза.

— Это мне пок__залось. Жара!

Было очень тихо в этот жаркий ч__с. Даже птицы не(?)л__тали. И в этой тишине Суок слышала равн__мерно повт__ряющийся звук: «тук-тук».

— Что это? У тебя есть ч__сы?

Суок подн__ла пальч__к. Наследник прислушался.

— Это не ч__сы,— ск__зал он тихо.— Это б__ётся моё железное сер__це.

(По Ю. Олеше)

Урок 19

Окончания имён прилагательных

Безударные окончания имён прилагательных можно проверить, поставив к ним вопрос: солнышко (какое?) — круглое; в озере (каком?) — чистом; няню (какую?) ласковую.

Несмотря на одинаковый вопрос, различается написание гласных, стоящих после твёрдого и после мягкого согласного.

Прилагательные **мужского рода**: цвета (како-го?) красного, синего; цветом (каким?) красным, синим; о цвете (каком?) красном, синем;

прилагательные **среднего рода**: небо (какое?) голубое, утренное; по небу (какому?) голубому, утреннему; небом (каким?) голубым, утренним; о небе (каком?) голубом, утреннем;

прилагательные **женского рода**: страница (какая?) интересная, последняя; страницу (какую?) интересную, последнюю; о странице (какой?) интересной, последней.

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

Играть в стар__м дворе, стоять на высок__й круче, рассказать о летн__м отдыхе, выполнить последн__е задание, услышать чудесн__ю новость, встретить стар__го друга, подарить от чист__го сердца, уехать к тёпл__му морю, победить могуч__го богатыря, узнать о грустн__м мальчике, мечтать о горяч__м чае, раскрасить уличн__ю вывеску, выучить к Нов__му году, заботиться о колюч__м ёжике.

Упражнение 2

Подбери антонимы к прилагательным, записанным в скобках. Поставь их в правильную форму и вставь на место пропусков. Подчеркни безударные гласные в окончаниях прилагательных.

Образец: Он явился только через час, без зонта, без калош, в *мокрам* (сухой) насквозь плаще.

Наконец путники остановились у самого _____
_____ (низкий) дома и стали ждать.

_____ (первый) новости принесли горожанам утешение и надежду.

На платье была приколата брошка в виде _____
_____ (тусклый) цветка с _____
(большой) бабочкой посередине.

Никого не было на улице, только какая-то де-
вочка в _____ (длинный) платье сту-
чала мячом по _____ (чёрный) стене.

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Определи, какое
из четырёх словосочетаний лишнее. Подчер-
кни его. Обоснуй свой выбор.

Думать о горьк__м шоколаде, сидеть в
уютн__й гостиной, добавить свеж__й зелени,
идти с полн__й тарелкой;

поддержать честн__го человека, обидеть
глуп__й шуткой, мечтать о светл__м будущем,
спросить о лишн__м билете;

бродить по нижн__му этажу, пожелать спо-
койн__й ночи, скользнуть по зеркальн__й по-
верхности, рассказать о забавн__м случае;

запивать крепк__м чаем, кричать визглив__м голосом, перевязать тонк__м поясом, укрыть лёгк__м покрывалом.

Упражнение 4

Выбери правильный вариант написания. Неправильный зачеркни.

Поср(е/и)ди поляны ст(а/о)ял ду(б/п), огромный и величественный, как собор. К(а/о)залось, дерев(ь/ъ)я почтительно ра(з/с)ступились, чтобы дать ему р(о/а)звернут(ь/_)ся во всей силе. Его нижн(е/и)е ветви ра(с/з)кинулись над(?)поляной. Сне(г/к) набился в глубокие м(о/а)рщины к(а/о)ры, и толстый, в три обхвата ствол к(о/а)зался на со(л/_)нце прош(ы/и)тым серебрян(а/ы)ми нитями. Ду(п/б) до самой в(и/е)ршины был покрыт сухими корич(ь/_)невыми лист(ь/ъ)ями, присыпанными снегом.

(по Ю. Нагибину)

Урок 20

Местоимение

Местоимение — это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его. Сравни два предложения:

Девочка улыбнулась.

Она улыбнулась.

В первом предложении роль подлежащего выполняет имя существительное. Во втором — местоимение. Само название этой части речи говорит нам о том, что она занимает в предложении место имени — «местоимение». Местоимение позволяет нам сделать речь более разнообразной, избежать многочисленных повторов одного и того же слова.

Я, ты, он, она, мы, вы, они — личные местоимения.

Запомни! Местоимения с предлогами всегда пишутся раздельно: у_меня, с_тобой, к_вам.

Упражнение 1

Перед тобой пары предложений. Первое предложение из каждой пары оставь без изменений. Во втором — замени повторяющееся слово подходящим местоимением.

Образец: Пётр Петрович подозвал меня. Я подошёл к нему (Петру Петровичу).

Трезор вернулся только через два дня — весь мокрый, понурый в репьях. _____ (Трезор) очень устал и сразу уснул.

Ни в доме, ни во дворе никого не было, только огородное пугало одиноко торчало на своём шесте посреди огорода. Но птицы, как видно, давно привыкли к _____ (пугалу) и спокойно клевали спелую вишню.

Наташа понимала, что поступила нехорошо. Весь вечер _____ (Наташа) не находила себе места, всё время думала о том, что скажут _____ (Наташе) завтра подруги.

Дом был старый, тёмный, неухоженный... Но в _____ (доме) было всё, что нужно для жизни.

Упражнение 2

Определи, о слитном или раздельном написании идёт речь.

нуждаться в(?)нём, говорить в(?)нятно

встань за(?)мной, увидеть за(?)мок
не ожидал от(?)тебя, наступила от(?)тепелъ
поищи под(?)ней, совершить под(?)лость
загляни в(?)него, красивая в(?)нешность
спроси у(?)меня, долго у(?)мывается
поговорим с(?)тобой, дорого с(?)тоит
из(?)меня получится, из(?)мени название

Упражнение 3

Игра «Четвёртый лишний». Подчеркни лишнее словосочетание, объясни свой выбор.

С белым голубем, подружиться с ним, встретиться с соседом, обсудить с семьёй;

ко мне домой, ключ к разгадке, подходит к калитке, на пути к морю;

удивляться рассказу, улыбнуться прохожему, спеть гостям, подарить ей;

попросить у воспитателя, стоять у дома, узнать у неё, остановиться у ручья.

Упражнение 4

Вставь пропущенные буквы.

Пут__шественники с не(?)доумением см__трели на человек__ка. Ростом он был не выше Элли, но уже старый, с б__льшой г__л__вой и м__рщинист__м лицом. На(?)нём был пёстрый ж__лет, пол__сатые брюки и дли____ый сюртук. В(?)руке у(?)него был рупор, и он и__пуганно отмахивался им от Тотошки, который выскочил из-за ш__рмоч__ки и старался укубить его за(?)ногу.

— Я Гудвин, Великий и Ужас__ный, — др__жащим гол__сом ск__зал человек__к. — Но пожалуйста, не(?)трогайте меня! Я __делаю всё, что вы от(?)меня по(?)требуете!

(по А. Волкову)

Контрольный урок

Упражнение 1

Вставь пропущенные буквы.

Ра__статься с девоч__кой, печ__льно м__лчит,
вес__ло пок__тился, з__л__той ключ__к,
счас__ливый денёч__к, до поз__него веч__ра,
бе__заботные друз__я, об__ед__нить уси-
лия, ужас__ный люд__ед, кирпич__ная ст__на,
сер__бристая ры__ка, б__яться земл__трясе-
ния, отк__зался уча__ствовать, гром__гласное
рыч__ние, ра__качиваются на дерев__ях.

Упражнение 2

Перед тобой несколько предложений. Прочти их. Вставь пропущенные буквы. Расставь предложения так, чтобы из них получился текст. Для этого впиши порядковый номер в скобках перед каждым предложением.

(___) Здесь никто её не(?)знал, никто не(?)обратил на(?)неё внимания. (___) Новая школа ей

не(?)понравилась. (___) Даже стены здесь были окрашены син__й краской, и оттого всё выгл__дело мрач__но. (___) В первый день занятий в школе Наташа вернулась д__мой в самом ужас__ном на(?)стр__ении. (___) Ребята, встретившись после летних каникул, радос__но приветствовали дру__ друга, ст__ял весёлый гул, и Наташе припомнилось, как она возвр__щ__лась после каникул в св__ю школу и как все о__ступали её. (___) Она очень любила свою прежн__ю школу, и здесь ей всё пок__залось ч__жим и неприветливым.

Упражнение 3

Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. В этом тебе помогут пояснения, данные в конце упражнения.

Образец: Относись бережно к своим _____, они очень пригодятся следующим поколениям учеников твоей школы.

Пояснение: книга, предназначенная для изучения какого-либо предмета.

Слово для вставки в предложение — *учебник*.

1. На Ксюше было платье с большими _____
_____, которые сильно оттопыривались.
2. Навстречу нам из глубины двора выбежал
с громким визгом маленький _____.
3. Для того чтобы справиться с этой нелёгкой
работой, ему пришлось долго ломать _____
_____.
4. В воскресенье мы всей семьёй отправимся
в _____.

Пояснения:

1. Часть одежды в виде вшитого в неё небольшо-
го мешочка для некрупных предметов.
2. Детёныш собаки.
3. Часть тела человека, состоящая из лица и че-
репной коробки.
4. Место, где на арене выступают артисты разных
жанров, а также животные.

Упражнение 4

Найди в предложенном тексте:

1. 10 слов с проверяемой безударной
гласной в корне;

- 2.** 1 сложное слово;
- 3.** 3 слова с непроизносимой согласной;
- 4.** 4 слова с сочетаниями **жи-ши, чу-щу, ча-ща**;
- 5.** все местоимения;
- 6.** 5 слов с предлогами;
- 7.** 1 слово с проверяемым согласным в корне слова;
- 8.** 1 слово с приставкой на **з(с)**.

Утром ещё было холодно, а теперь под крышами заплакали сосульки. Они сверкали на солнце, как блестящие украшения на новогодней ёлке. В лицо нам дул ветер. Он был какой-то мягкий, тёплый и ласковый. От него пахло, вот как пахнет водой у реки в жаркий день. Казалось, что этот ветер примчался к нам прямо с юга, из широких степей, где уже наступила весна. На душе у меня стало так хорошо, так радостно! Сердце громко стучало, в голове теснились какие-то чудесные мысли, хотелось сделать что-то необыкновенное, чтобы все удивились.

(по Н. Носову)

Ключи

Урок 1

Упражнение 1

Однажды вечером дедушка принёс нам ёжика. **О**н был большой и очень забавный. **С**начала ёж лежал, свернувшись клубком, и не издавал ни звука. **М**ама налила в блюдце молока и подвинула его зверьку. **В**скоре из-под колючей шубки показался чёрный нос, а потом и вся мордочка. **Ё**жик подобрался к блюдцу и начал быстро лакать молоко. **М**ы стояли вокруг и наблюдали за ним. **К**огда ёж наелся, он важно прошёлся по комнате на своих коротеньких ножках и улёгся в углу около печки.

Упражнение 2

За одну ночь зима нарядила все деревья в белые кружева.

Летом братья соорудили дом на ветвях большого дуба в саду.

В тренировочном лагере спортсмены целый месяц готовились к соревнованиям.

Анюта учит своего щенка Черныша ходить на задних лапах и считать до десяти.

Упражнение 3

1. Настал день Наташиного рождения. **2.** Накануне с вечера Наташа ломала себе голову, что подарят ей завтра папа с мамой, и была очень разочарована,

когда, проснувшись, не увидела, как обычно, никакого подарка возле своего изголовья. **3.** Что бы это значило? **4.** Родители ласково поздравили её, а о подарке — ни звука. **5.** Но от Наташи не ускользнула лукавая улыбка, мелькнувшая на мамином лице.

Упражнение 4

Через несколько секунд **зелёный** огонёк светофора возвестил о том, что пешеходы могут перейти дорогу.

Правила поведения за столом предписывают держать вилку в левой руке, а **нож** — в правой.

Ежедневно делать утреннюю **зарядку** полезно для здоровья.

Как приятно в свободное время в тишине и покое **почитать** хорошую книгу!

Баскетболист высоко подпрыгнул и точным броском отправил мяч в **корзину** соперника.

Урок 2

Упражнение 1

Горбун нагнулся, сорвал два маленьких листочка клевера и сшил башмачки точно по ножке феи. Только она их надела, как сапожник запел свою песенку и фея весело пустилась в пляс. Всю ночь танцевали фея и башмачник. А когда занялась заря, фея сказала:

— Ох и наплясалась же я! Славно ты меня повеселил. Скажи, что тебе дать за это?

— Дать? — удивился сапожник. — Да мне ничего не надо. А не можешь ли ты у меня взять? Я бы с удовольствием избавился от моего горба.

Итого — 5 групп однокоренных слов.

Упражнение 2

ходить — **ходьба** на месте, осторожный **пешеход**, лёгкая **походка**

золотой — сундук с **золотом**, **позолоченная** карета, **золотистые** волосы

радость — **радоваться** вместе с друзьями, **радостная** улыбка, **порадовать** маму

глядеть — **подглядывать** в щёлочку, **ненаглядный** сыночек, **оглядеться** по сторонам

земля — **подземные** пещеры, **земляной** холм, **приземлиться** после полёта

Упражнение 3

чудеса, чудить, чудовищный, чудный
голосистый, голосовать, голос, голословный
стекло, стекать, стеклянный, остекление
печень, печь, печник, печенье

Упражнение 4

По выходным на главной площади первым появлялся продавец **воздушных** (воздух) шаров со своим товаром.

В серединке тюльпана сидела **крошечная** (крошка) девочка.

Все каникулы он только и делал, что **гулял** (прогулка) с утра до вечера.

Он выглядел бы совсем как мальчишка, если бы не несколько небольших весёлых **морщинок** (морщить) вокруг глаз.

Урок 3

Упражнение 1

Синонимы: жарко, знойно
 блестела, сверкала
Антонимы: высоко — низко
 тускло — ярко

Упражнение 2

На этот трудный вопрос ученик дал **блестящий** ответ.

Чтобы прокормить семью, она вынуждена была соглашаться на самую **грубую** работу.

Упражнение, заданное на дом, было совсем **лёгким**.

В минуту расставания моя подруга шепнула мне: «Не грусти! Мы увидимся очень **скоро!**»

Упражнение 3

прослушать, рассказать, поведать, изложить
грустный, сонный, печальный, унылый
худой, тонкий, тощий, сутулый
интересный, полезный, увлекательный, захватывающий

Упражнение 4

Больше всего он любил скакать на **добром** коне с копьём наперевес навстречу **врагу** и скрещивать свой меч с мечом противника в жаркой схватке.

Девушка наклонилась над рекой и стала пить, но река была **широкая** и **глубокая**, сколько не пила красавица, воды не убывало.

Известно, что все **женщины**, даже самые **старые**, любят **новые** наряды.

Тайком от всех он выкрасил **дикого** оленя самой **белой** краской, какая только **нашлась** в королевстве.

Урок 4

Упражнение 1

Больной котёнок (боль, кот); солёная слеза (соль, слёзы); полезай на дерево (лезет, деревья); чистота жилища (чистый, жить); чертить на листочке (чертит, лист); поменяться карандашами (обмен, карандаш).

Упражнение 2

Наступила зима (зимний). Всё шло своим (свой) чередом (черёд). Днём девочки учились, а по вечерам (вечер, вечерний) готовили уроки в «классной», читали (читка) и рисовали. Иногда к их столу (стол) подсаживались и взрослые, начинались беседы, шутки, споры.

Девочки учились, росли, ссорились и мирились (мир), катались (катит) на коньках и на лыжах. Иногда по воскресеньям ходили (ходит) то в музей, то просто гулять по городу (огород).

Упражнение 3

Небесная синева, деревенский сеновал, посинеть от холода, огромный синяк;

мясной пирог, бабушкина мясорубка, красивые ме-
ста, соседский мясник;
не имеет значения, ночевать под открытым небом,
ночной дозор, устроиться на ночлег;
лететь как птица, слетаются на свист, улетать вдаль,
чугунное литьё.

Упражнение 4

Мастерская — подмастерье, мастерство, мастерить,
ма́стер;
варенье — ва́рит, варить, повар, поварёшка;
тяжёлый — тяжелоатлет, утяжеление, тяжесть;
белоснежный — побелить, бе́лый, белизна, белеет.

Урок 5

Упражнение 1

горячие пирожки (пирожок), чистая тетрадка (тетра-
ди), искусная резьба (резать), пшеничная лепёшка
(лепёшечка), городской (города) мальчик, золо-
тая рыбка (рыба), верный друг (другу), спелый плод
(плоды), клубб (клубы) знатоков, играть в снежки
(снежок), маленький краб (крабик)

Упражнение 2

С потолка свисали связки сушёных грибов и пучки
душистых трав, а в углу в небольшом бочонке храни-
лось любимое медвежье лакомство — ароматный ли-
повый ме́д.
Многое повидал на своём веку старый моряк:
и страшный шторм и полный штиль, и суровый се-
вер и жаркий юг.

Только Танюшка решила перейти дорогу, как, откуда ни возьмись, прямо перед ней появился чёрно-белый пешеходный **переход**.

Мальчик хотел спуститься к морю, но **берег** был крутой и обрывистый, а внизу громоздились огромные камни.

Когда красавица смеялась, в её ушах весело покачивались длинные золотые **серёжки**.

Упражнение 3

Тонкая берёзка, длинные завязки, крепкая **леска**, волшебные сказки;

свет звёзд, глупый вид, крепкий лёд, старый **крот**;
ядовитый **паук**, огромный осьминог, быстрый бег,
стог сена;

восход солнца, платье в **клетку**, редкий экземпляр,
гадкий поступок.

Упражнение 4

Скоро начался берёзовый лес, и тележка с котлом выехала на рельсовую развилку. Лёша затормозил. Как переводят на путях стрелки, он видел в кино. Спрыгнул, ухватился за рычаг с фонариком. Рычаг оказался тяжёлый, но всё же Лёша с ним справился. Рельсы щёлкнули и переключились на другой путь. Лёша дал тележке задний ход, и она поехала теперь по левой колее.

Урок 6

Упражнение 1

Солнышко — солнце, сердечко — сердце, уста — устный, известен — известный, интересен — инте-

ресный, опоздать — поздний, место — местный, честь — честный.

Упражнение 2

Новый год — любимый **праздник** детей и взрослых. На нашем представлении вас ждут удивительные фокусы и **чудесные** превращения.

Злобное рычание пса **ужасно** испугало Алёшу, он попятился к стене и замер.

Завтра я не пойду в школу, так как буду **участвовать** в районных соревнованиях по баскетболу.

При умножении получается произведение, а при делении — **частное**.

Упражнение 3

Опасный поворот, искусная работа, грустный рассказ, вкусная булочка;

парадная лестница, совестливый работник, известный актёр, ясное небо;

тростниковый сахар, пресная вода, окрестные луга, честное слово;

блеснуть на солнце, тонко чувствовать, радостный возглас, постный обед.

Упражнение 4

Ещё одну верёвочку Маша к ручке двери на склад (склады) привязала (вяжет). Дверь скрипела (скрип) ужасно (ужасен), будто асфальтовый каток по стеклу (стёкла) буксовал. Таким образом Маша звуковое сопровождение приготовила.

А чтобы довершить (верх) спектакль, наша ученица научилась крышку погреба ногой (ноги) толкать. Погреб (погреба) своей крышкой не хуже пушки грохал.

Урок 7

Упражнение 1

вид наземного транспорта — троллейбус
вид спорта, может быть большим и настольным — теннис
пункт оплаты покупок в магазине — касса
вирусное заболевание — грипп
архитектурный элемент в виде столба — колонна

Упражнение 2

Вася так продрог, что, вернувшись домой, долго отогревался, лёжа в горячей **ванне**.

Наташа носит свои вещи так **аккуратно**, что они долго выглядят как новые.

Когда старики уже отчаялись получить весточку от сына, почтальон принёс короткую **телеграмму**.

Моя сестрёнка ходит в младшую **группу** детского сада.

На пасеке воздух наполнен сладким ароматом свежего мёда и монотонным **жужжанием** пчёл.

Упражнение 3

Пассажир автобуса, объявить посадку, глубокий бассейн, холодный компресс;

драгоценный металл, выиграть миллион, создать иллюзию, прекрасная балерина;

хороший аппетит, прославленный хоккеист, забывчивый профессор, старый академик;

картинная галерея, приехать в субботу, большая территория, обозначить суффикс.

Упражнение 4

Поздним вечером вся семья собралась за столом.
Я выбежал на лестницу, но мой друг уже ушёл.
Света гордится тем, что живёт в России.
Песня соловья разливается в небесной синеве.
Кириллу показалось, что мешок с овощами весит не несколько килограммов, а целую тонну.

Урок 8

Упражнение 1

Чтобы проникнуть в банк, преступник заранее **подделал** ключ.

В трудные времена каждый человек нуждается в **поддержке** близких людей.

Я не люблю кашу, особенно **манную**.

Правитель этой страны был таким жестоким, что люди считали его **бессердечным**.

Поросята не думали о грядущей зиме и целыми днями **беззаботно** веселились.

Упражнение 2

Рядом со старушкой шёл высокий юноша и **аккуратно** поддерживал её под локоть.

Витя вёл себя как ни в чём не бывало: **беззаботно** болтал и ел с большим **аппетитом**.

Наталья Ивановна убирала очень тщательно: она всё вымыла, выскребла, **расставила** по местам и даже

попыталась оттереть ржавые пятна со старинных металлических украшений.

Мальчикам пришлось ждать долго, но однажды прекрасным весенним днём эффект был достигнут: кристалл увеличился почти вдвое.

Кондуктор пытался утихомирить раззадорившегося пассажира, но тот никак не хотел уgomониться.

Упражнение 3

Внимание! На этот раз лишними являются слова, в которых удвоенные согласные находятся в корне слов, а не на границе их частей.

Исчезнуть бесследно, дружный класс, отпраздновать воссоединение, бессознательно обидеть;

оттащить силой, поддать ногой, долгожданное письмо, белоснежная ванна;

большой коллектив, бездонный колодец, рассыпать сахар, разохшееся крыльцо;

прочитать введение, поддержать товарища, беззастенчиво врать, громко жужжать.

Упражнение 4

Но не успел он об этом подумать, как услышал за своей спиной стук в оконное стекло. Мальчик не сразу обернулся. Только тогда, когда стук повторился, он осторожно повернул голову. Честно говоря, он подумал, что это постучал клювом знакомый голубь, которого он иногда кормил хлебными крошками. Но каково же было его удивление, когда он увидел за окном не голубя, а настоящего Бумажного Змея.

Урок 9

Упражнение 1

Ветер поднял **большие** волны, рыбацкие лодки бились о старый причал.

Володя возвращался домой за билетами и поэтому пропустил **начало** спектакля.

Всё время, пока мальчик прятался в **чулане**, ему чудились разные шорохи и скрипы, он боялся и дрожал с ног до головы.

Несколько дней путешественники отчаянно боролись за **жизнь** в тяжёлых условиях.

Прыжки в парашютом только кажутся интересным развлечением, на самом деле это опасный спорт.

Упражнение 2

Директор внимательно прочёл заявление, расписался на нём и поставил в углу большую круглую **печать**.

Друзья любили вечерами подолгу сидеть на кухне, болтать обо всём на свете и пить горячий **чай**.

Мама долго отмывала в ванне перемазанного с ног до головы малыша и, несмотря на протесты, тёрла его жёсткой **мочалкой**.

Был сильный мороз, но Катюша бежала быстро и не **чувствовала** холода.

Работы участников конкурса оценивало строгое **жюри**.

Упражнение 3

На этот раз нужно было не только вставить буквы по правилу, но и понять, что в каждой четвёрке слов три

являются однокоренными, а четвёртое нет. Именно оно и является лишним в этом упражнении.

Живу в России, жизнь на Марсе, житель деревни, прожевать мясо;

разжиреть за зиму, пятнистый жираф, рыбий жир, жирный кусок;

шелестеть листьями, сшить своими руками, потерять шило, зашивать дырку;

чайная церемония, фарфоровый чайник, белая чайка, зелёный чай.

Упражнение 4

В одном маленьком городе жил печальный мальчик. Он никогда не улыбался, не смеялся, не хохотал. Никто и никогда не видел его радостным. Жители городка от этого очень огорчались. Они старались сделать для мальчика что-нибудь приятное: дарили подарки, рассказывали весёлые истории, шутили — но всё было бесполезно, мальчик оставался грустным. Исправить ситуацию могло только чудо.

Урок 10

Упражнение 1

Быстрая ласточка, бабушкины очки, младшая внучка, последняя строчка, заключить в кавычки;

сладкий пончик, лёгкий воланчик, гончая собака, утончённая барышня;

срочно сообщил, обычная девочка, вечные истины, точные вычисления;

гонщик-победитель, хитрый обманщик;

мощный взрыв, овощной суп;
старый фонарщик, сборщик налогов;
мягкий ластик, пластиковая линейка;
единственная мечта, почтенный господин;
поросёнок Фунтик, розовый бантик.

Упражнение 2

Высоко на берёзе сидела нахохлившаяся **галка**. Волна с шелестом набегала на пёструю крупную **гальку**. По субботам дядюшка жарко топил **баньку**. Мама поставила на стол **банку** с солёными огурцами. По полю медленно двигались навстречу нам два вражеских **танка**. Обо всём, что произошло, нам рассказала соседская девчонка по имени **Танька**.

Упражнение 3

Прежде чем приступать к новой работе, надо (точно) **уточнить** все детали. У нас дома жил бельчонок, он был совсем (рука) **ручной**. Толстяк ел быстро и жадно: суп, жаркое и пирог исчезли мгновенно, а килограмм вишни он проглотил вместе с (кость) **косточками**.

Упражнение 4

Но тут как раз постучали в дверь.
— Кто стучит? — спокойным **голосом** спросил Наф-Наф.
— Открывай без разговоров! — раздался грубый **голос** волка.

— Как бы не так! И не подумаю! — твёрдо ответил Наф-Наф.

— Ах так! Ну **держитесь!** Теперь я съем всех троих! Но Наф-Наф знал, что ему и братьям нечего **бояться** в прочном каменном доме. Тогда волк втянул в себя побольше воздуха и дунул, как только мог! Но сколько бы он ни дул, ни один даже самый маленький камень не сдвинулся с места. Дом стоял как крепость. Тогда волк стал трясти дверь. Но дверь тоже не **поддавалась**.

Урок 11

Упражнение 1

Серьёзная ошибка, объединить усилия, объявить новость, взъерошенные воробьи, подъехать к крыльцу, съедобный гриб, вьются локоны, необъятные просторы, пролетать над степью, около ручья, затишье, соловьиная песня, взрослые сыновья, съёжились от холода.

Упражнение 2

После петушиной драки в воздухе еще долго кружились пёстрые **перья**.

Вороной конь легко перепрыгнул через **барьер** и понёсся дальше.

В специальных очках изображение на экране кажется выпуклым, **объёмным**.

Наша **семья** большая: две бабушки, два дедушки, трое детей и пятеро внуков.

Прежде чем отправляться на охоту, дядя Володя тщательно почистил своё любимое **ружьё**.

Упражнение 3

Серьёзный разговор, уехать ночью, большой объём;
трудолюбивые муравьи, ранний подъём, добьются
успеха;

съезд директоров, жёлтые листья, стирать бельё;
обратиться за помощью, птичьи трели, предъявить
документы.

Упражнение 4

«Наши возвращаются,— подумал с тоской Старший.— Ах, если бы всё передвинулось на два часа назад! Я не выгнал бы младшего брата во двор. И теперь мы стояли бы рядом и радовались».

А бубенчики звенели всё ближе и ближе; вот стало слышно, как фыркает лошадь, вот заскрипели полозья, и сани въехали во двор. И отец выскочил из саней. Его чёрная борода на морозе покрылась инеем и теперь была совсем белая.

Вслед за отцом из саней вышла мать с большой корзинкой в руке. И отец и мать были веселы,— они не знали, что дома случилось такое несчастье.

Урок 12

Упражнение 1

Бывалый скалолаз, забавный вездеход, мощный пылесос, неисправный водопровод, победоносный марш, пуленепробиваемое стекло, солнцезащитные очки, обильный снегопад, пожароопасный предмет, широкоплечий парень, машиностроительный завод.

Упражнение 2

овощехранилище
овцевод
птицелов
старшеклассник
мореплаватель
мышеловка

Упражнение 3

Устроить самопроверку, железобетонные конструкции, свежесрезанная зелень, вечнозелёные растения;
осенний листопад, малоподвижный ребёнок, близлежащий лесопарк, современная птицефабрика;
белокрылый аист, жить за косогором, страшное землетрясение, герой-орденоносец;
душераздирающий крик, животрепещущая тема, отважный путешественник, запасной огнетушитель.

Упражнение 4

У моей мамы — она была прачка — не было денег, чтобы платить за моё учение. Ребята дразнили меня, а я, чтобы спастись, рассказывал им сказки. И если хороший человек в моей сказке попадал в беду, ребята кричали: «Спаси его сейчас же, длинноногий, а то мы тебя побьём». И я спасал его. Ах, если бы я мог так же легко спасти Кея и Герду!

Давайте послушаем, не заскрипят ли ступеньки наконец. Слышите? Кто-то идёт и ступеньки поют под ногами. Это идут хорошие люди, потому что под ногами плохих людей ступеньки ворчат, как собаки. А сейчас они поскрипывают, как скрипочки. Пришли!

Урок 13

Упражнение 1

Добежать до_финиша, накрошить на_тарелку, побежал по_улице, поддаться в игре, спрятать под кроватью, сорвать со_стены, написать на_бумаге, надеть на_ноги, постелить покрывало, спрыгнуть с_крыльца.

Упражнение 3

Заблудиться в_лесу, влететь на крыльях, увидеть в_кино, неуверенность в_голосе;
управлять полётом, покатиться быстрее, пройтись по_комнате, помешать ложкой;
вспомнить про тайник, прокатиться на велосипеде, прохладный напиток, пробежать мимо;
накрыть рукой, налить доверху, настроить гитару, на крыше дома.

Упражнение 4

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчёл. Они спешили собрать медовый урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моём ведёрке плескалась рыба.

Слегка повеяло сыростью. Становилось всё темнее. Замолкли птицы. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

Урок 14

Упражнение 1

Бессовестный обманщик, двигаться беззвучно, расстаться с друзьями, разговаривать спокойно, сделать наспех, разбиться на части, расстроиться из-за поражения, воспеть в стихах, возложить венки, исчезнуть бесследно, безгранично щедрый.

Упражнение 2

Безжалостный, беспомощный, беспорядочный, бесстрашный, бесполезный.

Упражнение 3

Безжизненно повис, ужасный беспорядок, поступить бессознательно, бесчестный поступок; воссоздать события, приятное воспоминание, розовый рассвет, полный разгром; бессильно заплакал, исчезла навсегда, скорая развязка, расширить тропинку; вскарабкаться на дерево, ярко вспыхнуть, изнурённый работой, расседлать коня.

Упражнение 4

Я не выдержал и сказал тёте Кате:
— Дайте мне, пожалуйста, тоже сардельку, поскорее!
И тётя Катя сразу протянула мне мисочку. И я очень торопился, чтобы Мишка без меня не успел съесть свою сардельку, мне одному было бы не так вкусно.

И я стал грызть её, и из неё брызгал горячий пахучий сок.

А потом я рассказал Мишке, что мы будем сатирики, и он согласился, и мы еле досидели до_конца уроков, а потом побежали в_малый зал на_репетицию.

Урок 15

Упражнение 1

Шестиклассники решили разыграть приятеля, розыгрыш удался.

Добычу атаман разделил поровну и раздал разбойникам, а те растащили розданное по домам.

Андреиха рассказывала по углам множество сплетен, но, к счастью, не все верили её рассказам.

Директор велел распустить учеников по домам из-за эпидемии, но далеко не все родители были довольны этим роспуском.

Барин сидел развалившись, подставив лицо ветру, розвальни резво катили его по укатанному снегу.

Упражнение 2

Орех был большим и очень твёрдым, и ни кому из нас так и не удалось его расколоть.

Повтори ещё раз то, что ты только что сказал, потому что бабушка не расслышала.

Никто во дворе не хотел играть с Максимкой, потому что он разрушал все замки, которые дети строили из песка.

Гордая царевна объявила, что выйдет замуж только за того, кто сумеет **разгадать** три сложные загадки. Вера **раскрошила** кусочек булки и высыпала крошки в птичью кормушку.

Упражнение 3

Рассказывать сказки, **расковырять** ранку, россып звёзд, **разгромить** врага; **расцеловать** при встрече, **объявить в розыск**, **разгрести** завалы, **разбавить** водой; небрежный росчерк, последняя **расписка**, отправить в **разведку**, сделать **разметку**; **разбить** вазу, **раздавить** случайно, **размахнуться** сильнее, ропись по дереву.

Упражнение 4

Утром они собрали Мигунов и **сердечно** **распрощались** с ними.

Из **толпы** вышли три седобородых старика, обратились к Железному Дровосеку и **почтительно** **просили** его стать правителем их страны. Мигунам ужасно нравился ослепительно блестящий Железный Дровосек, его стройная осанка, когда он **шёл** с **золотым** топором на **плече**.

— **Оставайтесь** с нами! — попросили его Мигуны. — Мы так **беспомощны** и робки. Нам нужен государь, который мог бы защитить нас от **врагов**.

Урок 16

Упражнение 1

Катя плохо (что делает?) **учится**, а ведь могла бы (что делать?) **учиться** хорошо. Стоит и (что дела-

ет?) **улыбаётся**, хотя (что делать?) **улыбаться** вроде нечему. На углу нашей улицы (что делает?) **строится** новый дом, интересно, долго ли он ещё будет (что делать?) **строиться**. «Перестань (что делать?) **кружиться!** — строго сказала бабушка внучке. — А то и у меня скоро голова (что сделает?) **закружится**». Михаил послезавтра (что делает?) **женится**, а его родные считают, что ему ещё рано (что делать?) **жениться**.

Упражнение 2

Правдой мир (что делает?) **держится**.

Нечем (что делать?) **хвалиться**, если из рук всё (что делает?) **валится**.

Станешь (что делать?) **лениться** — будешь в хвосте (что делать?) **волочиться**.

Хорошо (что делать?) **трудиться** — хлеб (что сделает?) **уродится**.

Упражнение 3

1. Ошибается тот, кто думает, что быть актёром легко. Этот труд может только показаться лёгким. На самом деле актёрам приходится много работать. Они устают и нуждаются в отдыхе так же, как и представители других профессий.

2. На земле ещё лежит снег, а в воздухе уже чувствуется весна. Солнце по-особому искрится. Птицы взволнованно пересвистываются. И вот-вот из-под снега начнут пробиваться первые весенние цветы.

3. Хорошо учиться может каждый. Нужно не лениться, стараться изо всех сил. Очень важно добиться

уверенности в собственных возможностях. И тогда всё обязательно получится!

Упражнение 4

Сумерки сгустились настолько, что, кроме тёмных силуэтов домов, разглядеть что-либо на расстоянии было почти невозможно. Прошумел в листьях свежий ветерок, пронёсся и затих.

Первые капли дождя, редкие и тяжёлые, как горошины, застучали по крышам. Молния огненным зигзагом сверкнула невдалеке, и гроза началась. Молнии на мгновение озаряли окрестность, и снова всё погружалось во мрак, и гром внушительно встряхивал землю.

Урок 17

Упражнение 1

Не хочет гулять, ненавидит умываться, не пойдёт в гости, бабушка недоумекает, не боится опасности, никого не любит, ни о чём не жалеет, ему нездоровится, учитель негодует, не умеет плавать, ему несдобровать.

Упражнение 2

Не бойся! Если ты не поверишь в себя, тебе никогда не одолеть дракона. А если ты победишь, то принцесса не станет твоей невестой. Она нежно любит тебя, но её отец, король, хочет убедиться в том, что ты не струсишь в минуту опасности. Но будь осторожен, не делай резких движений! Дракон очень опасен и ненавидит людей.

Упражнение 3

Не_спорь понапрасну, ты не_был там и не_видел, как всё произошло.

Я не_могу играть в эту игру, потому что не_знаю правил.

Он **ненавидит** свою травму, потому что из-за неё ему уже никогда не_стать чемпионом.

Ты не_хочешь признать свою ошибку, а между тем ты не_справился с заданием, которое было тебе по силам.

Старик яростно **негодовал** из-за того, что ученик не_выполнил своего обещания и покинул его.

Упражнение 4

Старушка расцеловала старичка. Они смотрели друг на друга и горько плакали. Я взял у старушки задачу и хотел её перерешить. Но она только вздохнула и покачала головой. Она сказала, что эту задачу должен решить только Виктор Перестукин. Пришлось сознаться, что это я. Лучше бы я этого не_делал!..

Чтобы мне не_мешали, я залез на_дерево и стал там решать. Задача была пустяковая, не то что про гонщика.

Урок 18

Упражнение 1

Милый дружочек, желторотый птенчик, лакомый кусочек, ненаглядный сыночек, зелёный кузнечик, звонкий колокольчик, маленький свёрточек, серебряный бубенчик, хмурый извозчик, аленький цветочек, крошечный шалашик, кружевной платочек.

Упражнение 2

Петька сидел на скамейке и с наслаждением уплетал большой сладкий **пончик**.

Сегодня вам понадобятся следующие предметы: линейка, карандаш и **листочек** в клетку.

Но вот небо стало светлеть, и из-за горизонта выглянул первый солнечный **лучик**.

Котёнок был маленький, белый и очень пушистый, он походил на снежный **комочек**, поэтому мы назвали его Снежком.

Принцесса уколола **пальчик** веретеном и уснула крепким сном.

Упражнение 3

Неглубокий **овражек**, весёлый **человечек**, бархатный кошелё**чек**, волнистый попугайчик;

красненький **трамвайчик**, бумажный **стаканчик**, хороший денёчек, аккуратный **газончик**;

солёный сухарик, тлеющий **уголёчек**, свернуть **кулёчек**, берёзовый **веничек**;

овчинный **тулупчик**, небольшой **балкончик**, нарядный **костюмчик**, нетвёрдый шажочек.

Упражнение 4

И Суок съела кусоч**ек**. Потом ещё один, и ещё. И вдруг она увидела, что слуга смотрит на неё с ужасом.

У слуги был широко раскрыт рот. Ему никогда не случалось видеть, чтобы куклы ели.

Суок испугалась и уронила третье пирожное, самое рассыпчатое. Слуга протёр глаза.

— Это мне показалось. Жара!

Было очень тихо в этот жаркий час. Даже птицы не летали. И в этой тишине Суок услышала равномерно повторяющийся звук: «тук-тук».

— Что это? У тебя есть часы?

Суок подняла пальчик. Наследник прислушался.

— Это не часы, — сказал он тихо. — Это бьётся моё железное сердце.

Урок 19

Упражнение 1

Играть в старом дворе, стоять на высокой круче, рассказать о летнем отдыхе, выполнить последнее задание, услышать чудесную новость, встретить старого друга, подарить от чистого сердца, уехать к тёплому морю, победить могучего богатыря, узнать о грустном мальчике, мечтать о горячем чае, раскрасить уличную вывеску, выучить к Новому году, заботиться о колючем ёжике.

Упражнение 2

Наконец путники остановились у самого **высокого** (низкий) дома и стали ждать.

Последние (первый) новости принесли горожанам утешение и надежду.

На платье была приколата брошка в виде **яркого** (тусклый) цветка с **маленькой** (большой) бабочкой посередине.

Никого не было на улице, только какая-то девочка в **коротком** (длинный) платье стучала мячом по **белой** (чёрный) стене.

Упражнение 3

Думать о горьком шоколаде, сидеть в уютной гостиной, добавить свежей зелени, идти с полной тарелкой;

поддержать честного человека, обидеть глупой шуткой, мечтать о светлом будущем, спросить о лишнем билете;

бродить по нижнему этажу, пожелать спокойной ночи, скользить по зеркальной поверхности, рассказать о забавном случае;

запивать крепким чаем, кричать визгливым голосом, перевязать тонким поясом, укрыть лёгким покрывалом.

Упражнение 4

Посреди поляны стоял дуб, огромный и величественный, как собор. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать ему развернуться во всей силе. Его нижние ветви раскинулись над поляной. Снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата ствол казался на солнце прошитым серебряными нитями. Дуб до самой вершины был покрыт сухими коричневыми листьями, присыпанными снегом.

Урок 20

Упражнение 1

Трезор вернулся только через два дня — весь мокрый, понурый в репьях. Он очень устал и сразу уснул.

Ни в доме, ни во дворе никого не было, только огородное пугало одиноко торчало на своём шесте посреди огорода. Но птицы, как видно, давно привыкли к **нему** и спокойно клевали спелую вишню.

Наташа понимала, что поступила нехорошо. Весь вечер **она** не находила себе места, всё время думала о том, что скажут **ей** завтра подруги.

Дом был старый, тёмный, неухоженный... Но в **нём** было всё, что нужно для жизни.

Упражнение 2

Нуждаться в_нём, говорить внятно, встань за_мной, увидеть замок, не ожидал от_тебя, наступила оттепель, поищи под_ней, совершить подлость, загляни в_него, красивая внешность, спроси у_меня, долго умывается, поговорим с_тобой, дорого стоит, из_меня получится, измени название.

Упражнение 3

С белым голубем, подружиться с ним, встретиться с соседом, обсудить с семьёй;
ко мне домой, ключ к разгадке, подходит к калитке, на пути к морю;
удивляться рассказу, улыбнуться прохожему, спеть гостям, подарить ей;
попросить у воспитателя, стоять у дома, узнать у неё, остановиться у ручья.

Упражнение 4

Путешественники с **недоумением** смотрели на человека. Ростом он был не выше Элли, но уже старый, с **большой головой** и **морщинистым** лицом. На_нём был пёстрый жилет, **полосатые** брюки и **длинный**

сюртук. В_руке у_него был рупор, и он испуганно отмахивался им от Тотошки, который выскочил из-за ширмочки и старался укусить его за_ногу.

— Я Гудвин, Великий и Ужасный,— дрожащим голосом сказал человек.— Но пожалуйста, не_трогайте меня! Я сделаю всё, что вы от_меня потребуете!

Контрольный урок

Упражнение 1

Расстаться с девочкой, печально молчит, весело покатился, золотой ключик, счастливый денёчек, до позднего вечера, беззаботные друзья, объединить усилия, ужасный людоед, кирпичная стена, серебристая рыбка, бояться землетрясения, отказался участвовать, громогласное рычание, раскачиваются на деревьях.

Упражнение 2

(6) Здесь никто её не_знал, никто не_обратил на_неё внимания. (2) Новая школа ей не_понравилась. (4) Даже стены здесь были окрашены синей краской, и оттого всё выглядело мрачно. (1) В первый день занятий в школе Наташа вернулась домой в самом ужасном настроении. (5) Ребята, встретившись после летних каникул, радостно приветствовали друг друга, стоял весёлый гул, и Наташе припомнилось, как она возвращалась после каникул в свою школу и как все обступали её. (3) Она очень любила свою прежнюю школу, и здесь ей всё показалось чужим и неприветливым.

Упражнение 3

1. На Ксюше было платье с большими **карманами**, которые сильно оттопыривались.
2. Навстречу нам из глубины двора выбежал с громким визгом маленький **щенок**.
3. Для того чтобы справиться с этой нелёгкой работой, ему пришлось долго ломать **голову**.
4. В воскресенье мы всей семьёй отправимся в **цирк**.

Упражнение 4

1. слова с проверяемой безударной гласной в корне (всего в тексте их 13): холодно (проверочное слово — хол**о**дный), блестящие (проверочное слово — бл**е**ск), украшения (проверочное слово — укр**а**шен), новогодней (проверочное слово — н**о**вый), водой (проверочное слово — в**о**ду), у реки (проверочное слово — р**е**ки), казалось (проверочное слово — к**а**жется), степей (проверочное слово — ст**е**пи), весна (проверочное слово — в**е**сны), в голове (проверочные слова — г**о**лову, гол**о**вка), теснились (проверочное слово — т**е**сный), хотелось (проверочное слово — х**о**чется), удивились (проверочное слово — д**и**во);
2. сложное слово: на **ново**годней;
3. слова с непроизносимой согласной: солнце, радостно, сердце;
4. слова с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща: примчался, **широких**, стучало, **чудесные**;
5. местоимения (в тексте их 6): **они** сверкали, в лицо **нам**, **он** был мягкий, от **него** пахло, примчался к **нам**, на душе **у меня**;

6. слова с предлогами (в тексте из 13): **под** крышами, **на** солнце, **на** ёлке, **в** лицо, **от** него, **у** реки, **в** жаркий день, **к** нам, **с** юга, **из** степей, **на** душе, **у** меня, **в** голове;

7. слова с проверяемым согласным в корне слова: мягкий (проверочное слово — мягок);

8. слово с приставкой на з(с): сделать.

Подсчёт баллов за контрольный урок

Упражнение 1

0–3 ошибки — 5 баллов

4–6 ошибок — 4 балла

7–9 ошибок — 3 балла

10–12 ошибок — 2 балла

13–15 ошибок — 1 балл

16 и более ошибок — 0 баллов

Упражнение 2

0–2 ошибки — 5 баллов

3–4 ошибки — 4 балла

5–6 ошибок — 3 балла

7–8 ошибок — 2 балла

9–10 ошибок — 1 балл

11 и более ошибок — 0 баллов

За правильную расстановку предложений по порядку добавь себе ещё 3 балла. Если одно предложение оказалось «не на месте» — 2 балла. Если «потерялись» два предложения — 1 балл. Если три и более

предложения оказались не на своих местах, дополнительных баллов ты не получаешь.

Упражнение 3

За каждое правильно подобранное слово поставь себе по одному баллу. Таким образом, максимальный балл за это задание — 4.

Упражнение 4

1. Добавь себе по одному баллу за каждое правильно найденное слово с проверяемой безударной гласной в корне (максимальный балл — 10);
2. Если ты нашёл в тексте сложное слово, добавь себе ещё 1 балл;
3. Добавь по одному баллу за каждое найденное слово с непроизносимой согласной (максимум 3 балла);
4. Плюс один балл за каждое слово с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща (максимальный балл — 4);
5. Добавь по одному баллу за каждое найденное местоимение (максимальный балл — 6);
6. Плюс один балл за каждое правильно найденное слово с предлогом (максимум — 5 баллов);
7. Ещё один балл, если ты нашёл слово с проверяемым согласным в корне слова;
8. И ещё плюс балл за слово с приставкой на з(с).

Обрати внимание: если при проверке оказалось, что ты указал какое-то слово ошибочно (то есть оно не относится к заданному правилу), за каждую такую ошибку следует вычесть по одному баллу!

Итого: максимальный балл за это упражнение — 31.

Подсчитай общее количество набранных баллов:

Если ты набрал 48–42 балла, ты заслужил **пятёрку** — поздравляем!

Если твой общий балл 41–34 — ты получаешь **четыре** — хорошо!

Если твой балл 33–26 — твоя оценка **три** — она могла бы быть лучше!

Если твой общий балл 25 и менее, ты, к сожалению, пока получаешь неудовлетворительную оценку. Попробуй пройти все уроки заново. Особенное внимание удели тем правилам, которые вызывают у тебя затруднения. Мы уверены, если ты серьёзнее отнесёшься к занятиям и будешь выполнять задания более внимательно, у тебя всё получится! Удачи!



Все правила русского языка. Пишем без ошибок
84x108/32, 160 стр.



Все правила русского языка в схемах и таблицах. Справочник к учебникам русского языка. 5-9 классы
70x90/16, 160 стр.



Сложные правила русского языка за 10 уроков
60x90/16, 192 с.



Пишем без ошибок. Типичные ошибки, которые допускают наши дети
84x108/32, 160 стр.



Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания
70x100/16, 192 стр.



Рабочая тетрадь для тренировки грамотности. 2-й класс
70x100/16, 96 стр.



6+

Популярное издание

Наталья Сычёва

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ ГРАМОТНОСТИ.
3-Й КЛАСС**

Подписано в печать 06.06.2014. Формат 70×100¹/₁₆. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,32. Тираж экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2–953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звездный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Макет подготовлен редакцией





Наталья Сычёва — учитель русского языка с 10-летним стажем работы в школе, репетитор, автор методики «Пишем без ошибок», которая направлена на выработку навыка грамотности, а также автор пособий и книг для повышения грамотности и внимания.

Пишем без ошибок

Как писать без ошибок? Необходимо не только выучить правило, но и развить навык грамотного письма.

Для этого в книге:

20 маленьких уроков на 15–20 минут занятий

Не только упражнения, но и специальные игры

Все правила и сложности, с которыми дети сталкиваются в 3-м классе



www.p-evro.spb.ru

